

Samoevalvacijsko poročilo
Višje strokovne šole ŠC Nova Gorica
za študijsko leto
2017/2018

V.d. ravnatelja: Egon Pipan

Predsednik komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti: dr. Aleš Tankosić

Nova Gorica, december 2018

Vsebina

Uvod	3
Predstavitev VSŠ	4
Predstavitev šole, zgodovina, ključni mejniki in dosežki	4
Predstavitev programov, način izobraževanja	5
Predstavitev organiziranosti, organov VSŠ in njihovega delovanja	6
Dejavniki delovanja VSŠ	12
Vodstvo	12
Zakonodaja	30
Študenti	32
Procesi	39
Sistem vodenja kakovosti	40
Rezultati delovanja VSŠ	44
Ustreznost prostorov in opreme	50
Učni izidi in kompetence	53
Družbena odgovornost in varovanje okolja	74
Trendi zadovoljstva in stalne izboljšave	77
Rezultati merjenja zadovoljstva študentov/diplomantov in izhajajoče izboljšave	77
Rezultati merjenja zadovoljstva zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev	90
Rezultati merjenja zadovoljstva delodajalcev in izhajajoče izboljšave	92
Rezultati merjenja zadovoljstva drugih deležnikov ter zbiranje kvalitativnih podatkov	94
Realizacija načrtovanih ukrepov	95
Akcijski načrt ukrepov za področje samoevalvacije	96
Viri	97
Obravnava in sprejetje poročila	98

Uvod

V študijskem letu 2017/18 je prišlo do spremembe vodenja. Dosedanji ravnatelj Višje strokovne šole, mag. Miran Saksida, je kot direktor prevzel vodenje ŠC Nova Gorica, dosedanji direktor, g. Egon Pipan, pa je prevzel funkcijo v.d. ravnatelja¹ Višje strokovne šole. V Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2016/17 smo podrobno opisali procesno pot do pridobitve **poslovne odličnosti**² ter poudarili, da smo s tem pridobili potrditev za dosedanje delo, obenem pa tudi nove izzive za nadaljnji razvoj procesa kakovosti. Dodatni izziv predstavlja tudi zunanja evalvacija NAKVIS³, ki nas čaka v prihajajočih mesecih.

Tudi Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2017/18 je strukturirano na osnovi Modela odličnosti višjih strokovnih šol in ravno tako vključuje vsa področja delovanja, kot jih podaja NAKVIS. Model odličnosti višjih strokovnih šol omogoča preglednejši prikaz večletnih statističnih povprečij. Deležnikom, ki **ne želijo poglobljenega branja**, na zgoščen način prikaže rezultate delovanja šole v poglavju **Trendi zadovoljstva in stalne izboljšave**.

Samoevalvacijsko poročilo sta pripravila predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti dr. Aleš Tankosić ter v.d. ravnatelja Egon Pipan. V razpravi o Samoevalvacijskem poročilu so sodelovali člani Komisije za zagotavljanje kakovosti. Samoevalvacijsko poročilo bo predstavljeno in obravnavano na sestankih Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, predavateljskega zbora, Strateškega sveta ter na seji Sveta zavoda. Samoevalvacijsko poročilo za študijsko leto 2017/2018 bo javno dostopno na spletni strani VSŠ⁴.

Vsega skupaj smo analizirali 1692 anketnih vprašalnikov, ki poleg vprašanja zaprtega tipa vsebujejo tudi vprašanja odprtega tipa, saj nas v veliki meri zanimajo tudi kvalitativni metodološki pristopi. Ena izmed naših prednosti je, da zajemamo celotno populacijo ciljnih deležnikov šole. V zaključku poročila podajamo opis realiziranih ukrepov ter akcijski načrt s pripadajočimi kazalniki.

¹ V času nastajanja Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2017/18 že potekajo aktivnosti znotraj postopka imenovanja ravnatelja.

² VSŠ ŠC NG je kot prva višja šola v RS prejela diplomu odličnosti: <http://vss.scng.si/kakovost>.

³ Nacionalna agencija RS za kakovost v visokošolskem izobraževanju.

⁴ Poročila in dokumenti povezani s kakovostjo so dostopni na spletni strani šole: http://vss.scng.si/kakovost/dokumenti_kakovost.

Predstavitev VSŠ

Predstavitev šole, zgodovina, ključni mejniki in dosežki

Višja strokovna šola je bila ustanovljena januarja 2004 s sklepom vlade RS kot OE Tehniškega šolskega centra Nova Gorica. Tehniški šolski center Nova Gorica se je sklepom vlade št. 01403-20/2012/5 preimenoval v Šolski center Nova Gorica (v nadaljevanju: Center). (Spremembe Ustanovnega akta niso predstavljale vzrokov za uvedbo posebnih sprememb v organiziranosti oz. delovanju Višje strokovne šole.) Šolski center Nova Gorica, Višja strokovna šola (v nadaljevanju: VSŠ) vse od njene ustanovitve deluje kot organizacijska enota Šolskega centra Nova Gorica v skladu s 1. alinejo 6. člena ZVSI in 41. člena ZOFVI- UPB5 ter zgoraj omenjenim sklepom Vlade od 1.9.2012 oz. od 1.1.2013 naprej.

Ključni mejniki:

VSŠ izvaja študijske programe v rednem in izrednem načinu študija:

1. Informatika (v nadaljevanju: INF) od ustanovitve leta 2004 naprej,
2. Mehatronika (v nadaljevanju: MEH) od leta 2005 naprej,
3. Upravljanje podeželja in krajine (v nadaljevanju: UPK) od leta 2007 naprej.

VSŠ:

- je leta 2007 razvila prenovljene oz. nove kreditno ovrednotene študijske programe informatika, oblikovanje materialov in fotografija,
- uspešno sodeluje na različnih tekmovanjih (SloSkills, EuroSkills, Popri, TPVS, itd.),
- neprestano vzorno sama skrbi za razvoj, implementacijo in vzdrževanje vse laboratorijske opreme,
- leta 2015 je pridobila in ima v uporabi več novih prostorov in opreme (projekt izgradnje in opremljanja MICa),
- leta 2017 smo kot edina šola prejeli Diplomato za odličnost.

Zaposleni na VSŠ (v nekaterih primerih v prepletu z MICem) delajo v temeljnem tj. dobro definiranem, organiziranem in izvedenem študijskem procesu. Poleg tega pa so taiste osebe (predavatelji) vključeni v številne druge podporne procese. Aktivni so tudi v projektih. Slednje tudi vodijo in koordinirajo. Projekti so zahtevni in nekateri zelo obsežni, potekajo pa na lokalnem, nacionalnem in EU nivoju.

Predstavitev programov, način izobraževanja

Izvajamo redni in izredni način študija v vseh zgoraj omenjenih študijskih programih. Študija na daljavo ne izvajamo. Klasičnega e-učenja ne izvajamo. Uporabljamo le t. i. »blended learning«.

Študij izvajamo na naslovih Erjavčeva 4a, Nova Gorica, kjer je tudi uprava VSŠ, ter v novozgrajeni stavbi Medpodjetniškega izobraževalnega centra na Cankarjevi ulici. Študijski program UPK izvajamo tudi v stavbi in na posestvu Biotehniške šole na naslovu Ul. Padlih borcev 26, 5290 Šempeter pri Gorici. Študijski proces na VSŠ se torej izvaja v več šolskih stavbah.

Študijski izobraževalni program:

- **Informatika** daje uporabna znanja in veščine s področja informacijsko-komunikacijskih tehnologij,
- **Mehatronika** daje uporabna interdisciplinarna znanja s področja strojništva, elektrotehnike in informatike oz. računalništva. Poseben poudarek je tudi na avtomatizaciji proizvodnje, ki temelji na pnevmatiki, elektro pnevmatiki, hidravliki, krmiljenju, robotiki ter gradnji in vzdrževanju mehatronskih sistemov,
- **Upravljanje podeželja in krajine** je program, ki poleg uporabnega znanja s področja kmetijstva ponuja študentom tudi vsebine s področja dodatnih dejavnosti na podeželju in podpira ohranjanje krajine, kar je osnova za razvoj specifičnih oblik turizma in vseh ostalih povezanih – dodatnih dejavnosti na podeželju.

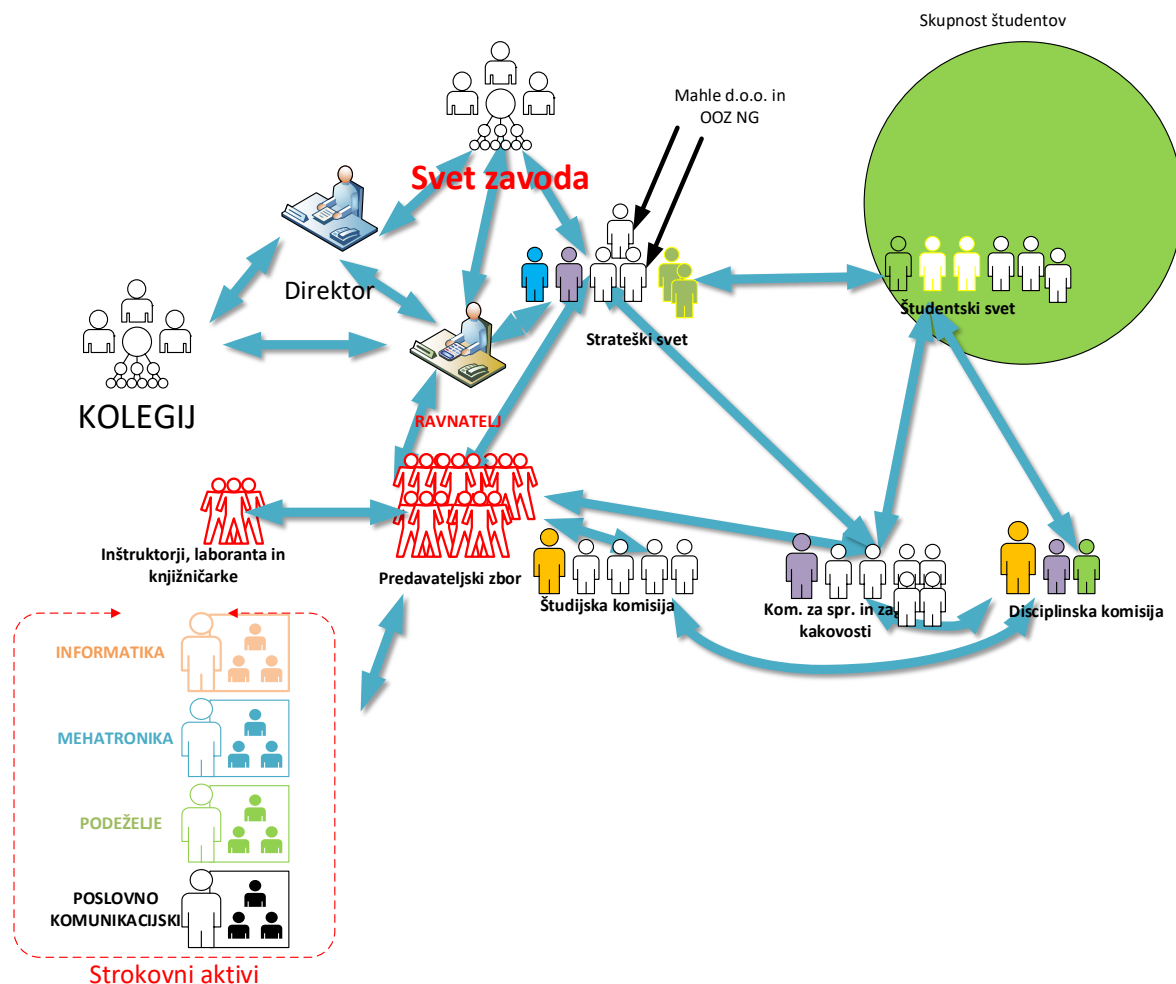
Študijski program:

- UPK obsega številne terenske vaje,
- MEH vključuje ekskurzije,
- INF omogoča udeležbo na različnih izobraževalnih dogodkih.

Za vse programe je značilno, da so kompetenčno naravnani, kar pomeni, da zahtevajo močno povezavo med teorijo in prakso. Študenti pridobijo v času študija teoretična znanja na predavanjih posameznega predmeta in jih takoj aplicirajo ter praktično preverijo pri seminarskih in laboratorijskih vajah. Vse naštetu še dodatno podkrepijo s praktičnim izobraževanjem (v nadaljevanju PRI) ter usposabljanjem v podjetjih in drugih institucijah. Svojo usposobljenost večajo in dokazujejo v projektnih ter diplomskih nalogah.

Predstavitev organiziranosti, organov VSŠ in njihovega delovanja

Organi VSŠ so sestavljeni (organizirani) in delujejo skladno s predpisanimi pravnimi akti. Študente stalno vzpodbujamo k sodelovanju v vseh organih; svetujemo, da pri volitvah kandidirajo predstavniki vseh treh študijskih programov in obeh načinov študija (uravnotežena zastopanost). VSŠ je pri aktiviranju odgovornega in operativnega delovanja študentov uspešna.



Slika 1: Organiziranost VSŠ

- **Svet zavoda**

Člani Sveta zavoda so tudi predavatelj VSŠ in trije študenti. Svet zavoda ima redne seje nekajkrat letno (Poslovnik sveta zavoda). Vsa dokumentacija o poteku sej in sprejetih sklepih je shranjena v arhivu tega organa. Za dokumentacijo povezano z delovanjem tega organa skrbi tajnica Sveta zavoda ga. Mateja Marc.

- **Strateški svet**

V Strateškem svetu so predstavniki delodajalcev, študentov in diplomantov. Trenutno je član tega organa tudi predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Strateški svet se običajno sestaja neposredno pred sejami Sveta zavoda.

- **Direktor, kolegij**

Kot že opisano v uvodu, je v študijskem letu 2017/18 je prišlo do spremembe vodenja. Dosedanji ravnatelj Višje strokovne šole, mag. Miran Saksida, je kot direktor prevzel vodenje ŠC Nova Gorica, dosedanji direktor, g. Egon Pipan, pa je prevzel funkcijo v.d. ravnatelja Višje strokovne šole. Kolegij je sestavljen iz vodij vseh OE Centra.

- **Predavateljski zbor**

Sestavljajo ga vsi predavatelji. Na sestanke predavateljskega zbora so vabljeni tudi inštruktorji in laboranta. Večina zunanjih predavateljev prihaja iz Kmetijsko gozdarskega zavoda Nova Gorica (v nadaljevanju: KGZNG), kjer so si drug drugemu sodelavci. Njihovo obveščenost in sodelovanje zagotavljamo tako, da se sestanka udeleži vsaj en predavatelj iz tega zavoda. Dodatno obveščanje, koordiniranje dela, povečano stopnjo sodelovanja in njihovo angažiranost zagotavljamo tako, da imamo v programu UPK vodjo programskega področja, ki skrbi za komunikacijo in koordinira delo med predavatelji tega zavoda ter na dislokaciji v Šempetru. Komunikacija z vsemi člani poteka preko e-pošte in e-učilnice Kabinet predavateljev.

- **Študijska komisija**

Študijska komisija potrjuje dispozicije diplomskih nalog, odloča o priznavanju izpitov opravljenih na drugih šolah, o priznavanju praktičnega izobraževanja in ponavljanju (ponovnem obiskovanju letnika).

- **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti**

Vsakoletni rezultat dela te komisije je izkazan v javno objavljenem samoevalvacijskem poročilu, ki je osrednji dokument dela te komisije. Na spletni strani VSŠ je objavljenih 8 zadnjih samoevalvacijskih poročil.

- **4 strokovni aktivni:**

1. Poslovno-komunikacijski aktiv na VSŠ
2. Informatika na VSŠ
3. Mehatronika na VSŠ
4. Aktiv Podeželje na VSŠ

Aktivni sodelujejo z drugimi strokovnimi aktivni na Centru. Naloga aktivov je usklajevanje dela predavateljev in inštruktorjev, medpredmetno povezovanje, planiranje izobraževanja, strokovnega razvoja posameznega programa, predavateljev in inštruktorjev, razvoja učnih sredstev, implementacije nove in vzdrževanja obstoječe opreme.

- **Disciplinska komisija**

Disciplinska komisija je intenzivno delovala v letih 12/13 in 14/15. V letih 15/16, 16/17 ter 17/18 njeno delovanje ni bilo potrebno. Ustanovljena je bila predvsem z namenom zmanjšanja t. i. »fiktivnega vpisa«. Cilj njene ustanovitve je bil dosežen. To komisijo sestavljajo predsednik Študijske komisije, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter predsednik Študentskega sveta.

- **Študentski svet**

Sestavljajo ga študenti, ki so najbolj aktivni in odgovorni ter delajo v interesu Skupnosti študentov. Študentski svet ima mentorja, ki vzpodbuja, svetuje in pomaga pri zastavljanju ciljev in realizaciji nalog, ki si jih ta organ postavi na začetku vsakega študijskega leta. Volitve (nekaterih) članov v ta organ za člane se izvajajo vsak začetek študijskega leta. Pri delovanju organa skušamo zagotoviti kontinuiteto delovanja, pri čemer študentom svetujemo, da so vsaj nekateri izmed članov v naslednjem študijskem letu isti kot v predhodnem (kontinuiteta dela, prenos izkušenj).

Aktivnost študentov, skrb za uveljavljanje ter ciljno pridobivanje vsakovrstnih izkušenj se kažejo na vseh področjih njihovega delovanja; denimo tudi tako, da vsakoletno slavnostno podelitev diplomskih listin povezuje drug študent.

Ravnatelj, referat in predavatelji informirajo in pozovejo študente k sodelovanju preko e-učilnice Študentska točka in s pomočjo velikega števila elektronske komunikacije (e-pošta, Share Point portal,

e-učilnica). Teme komunikacije so zelo različne: projekti, ponudbe za zaposlitve, Erasmus+, tutorstvo, ipd.

Predavatelji in drugi zaposleni ter študentje podajajo mnenja oz. soodločajo o vseh zadevah preko različnih organov (svet zavoda, strateški svet, komisija za kakovost, pravilniki...). Na VSŠ je vzpostavljen odprt komunikacijski proces z vsemi, ki so kakorkoli vključeni ali posredno povezani s študijskim procesom.

Vsi organi dobro sodelujejo med seboj. Delo organov, ki so organizirani na sami VSŠ, vzpodbuja in zakonsko usmerja ravnatelj VSŠ. Sestava organov VSŠ je tudi javno dostopna na spletni strani šole.

Dokumentacija o delovanju organov je urejena in shranjena v arhivu VSŠ oz. Centra. Del dokumentacije je javno dostopen na spletni strani v rubriki dokumenti (npr. samoevalvacijska poročila za več let).

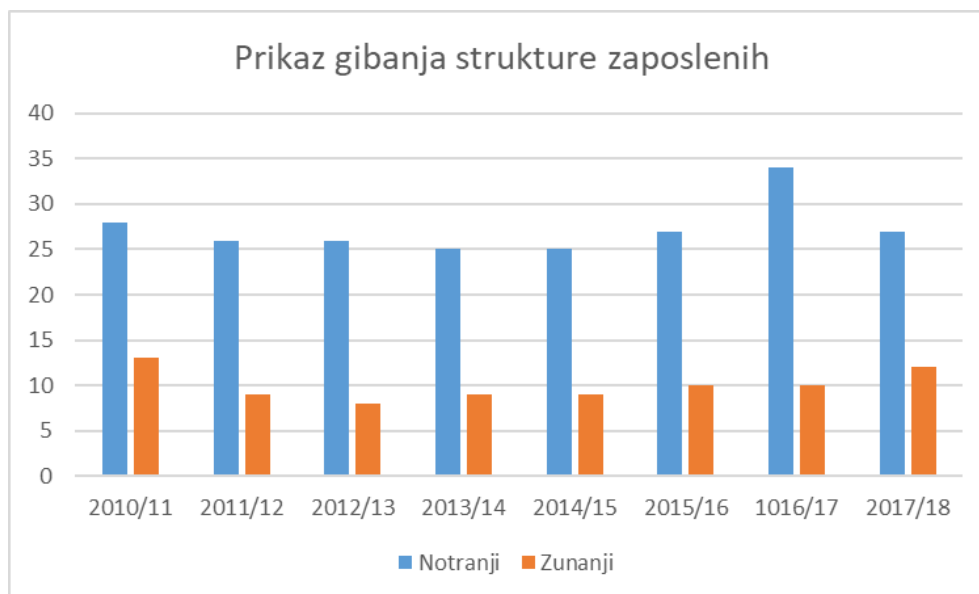
Preko sodelovanja s posameznimi člani organov sodelujemo tudi z drugimi institucijami; Roman Pogorelec je denimo kot član Strateškega sveta povezovalni člen (komunikacijski kanal) z OOO Nova Gorica.

VSŠ in vsi njeni organi temeljijo na zakonskih in podzakonskih aktih ter internih pravilih šole.

B.4. Število zaposlenih in zunanjih sodelavcev

Študijsko leto	Vrsta	Slupno število pedagoškega osebja, ki poučuje ali sodeluje v pedagoškem procesu na višji šoli	Od tega		
			so v delovnem razmerju na VSŠ po pogodbi o zaposlitvi		delajo po pogodbi (avtorski, podjemni ali drugi)
			za polni delovni čas	za nepolni delovni čas (tudi dopolnjujejo)	
10/11	Skupaj	41	1	27	13
	Predavatelji višje šole	30	1	20	9
	Inštruktorji pri vajah	7	0	3	4
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
11/12	Skupaj	35	1	25	9
	Predavatelji višje šole	27	1	18	8
	Inštruktorji pri vajah	3	0	3	0
	Laboranti	3	0	2	1
	Knjižničarji	2	0	2	0
12/13	Skupaj	34	5	21	8
	Predavatelji višje šole	26	5	13	8
	Inštruktorji pri vajah	4	0	4	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
13/14	Skupaj	34	5	20	9
	Predavatelji višje šole	27	5	13	9
	Inštruktorji pri vajah	3	0	3	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
14/15	Skupaj	34	5	20	9
	Predavatelji višje šole	27	5	13	9
	Inštruktorji pri vajah	3	0	3	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
15/16	Skupaj	37	5	22	10
	Predavatelji višje šole	29	5	14	10
	Inštruktorji pri vajah	4	0	4	0
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
16/17	Skupaj	44	5	29	10
	Predavatelji višje šole	33	5	22	6
	Inštruktorji pri vajah	7	0	3	4
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0
17/18	Skupaj	39	4	23	12
	Predavatelji višje šole	31	4	16	11
	Inštruktorji pri vajah	4	0	3	1
	Laboranti	2	0	2	0
	Knjižničarji	2	0	2	0

Tabela 1: Število zaposlenih na VSŠ



Grafikon 1 : Število zaposlenih na VSS

Večina pogodbenih sodelavcev je zaposlena na KGZNG.

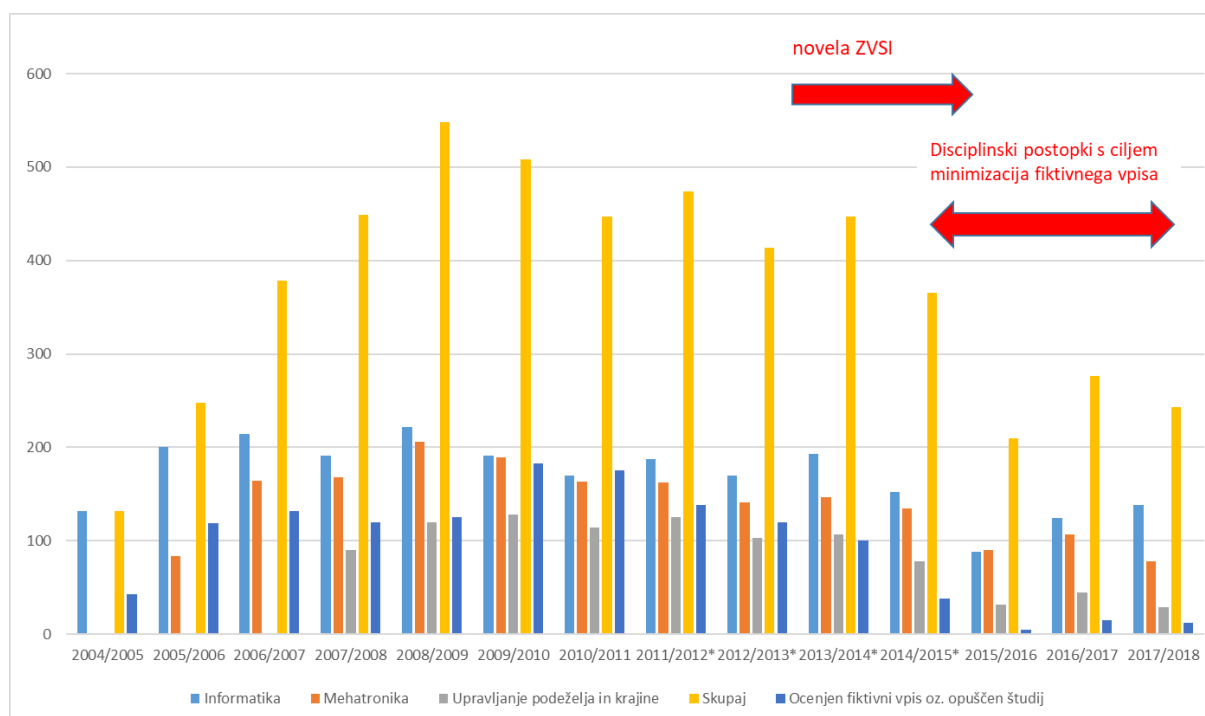
Študijsko leto	Informatika	Mehatronika	Upravljanje podeželja in krajine	Skupaj
2004/2005	132	0	0	132
2005/2006	200	84	0	248
2006/2007	214	164	0	378
2007/2008	191	168	90	449
2008/2009	222	206	120	548
2009/2010	191	189	128	508
2010/2011	170	163	114	447
2011/2012*	187	162	125	474
2012/2013*	170	141	103	414
2013/2014*	193	147	107	447
2014/2015*	152	135	78	365
2015/2016	88	90	32	210
2016/2017	124	107	45	276
2017/2018	138	78	29	243

*Vpisne številke pred izvedenim izpisovanjem (izključevanjem) skupaj s t. i. fiktivnimi študenti.

**Od leta 15/16 dalje praktično nimamo več fiktivnih študentov.

Od leta 2013/14 naprej izvajamo disciplinske postopke zoper t. i. fiktivne študente.

Tabela 2: Število študentov po programih



Grafikon 2: Vpis študentov (skupaj rednih in izrednih) po letih (fiktivnih študentov od leta 15/16 naprej praktično ni več!)

Primerjava s sorodnimi šolami v Sloveniji

				Študijsko leto								Brez fiktivcev							
				S fiktivci															
Višja strokovna šola	Program	Način študija	Letnik/Ciklus	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17				
Celje	Mehatronika	Izredni	1	22	21	31	17	9	11	16	13	24	15	7	10				
Celje	Mehatronika	Izredni	2	***	13	11	22	12	6	***	13	11	20	12	6				
Celje	Mehatronika	Izredni	3	***	10	12	8	18	10	***	10	12	8	18	10				
Celje	Mehatronika	Redni	1	81	60	65	41	33	46	42	37	39	33	23	39				
Celje	Mehatronika	Redni	2	***	20	26	28	19	13	***	20	26	28	19	13				
Kranj	Mehatronika	Izredni	1	16	19	22	31	27	22	14	18	12	27	13	17				
Kranj	Mehatronika	Izredni	2	21	18	16	10	25	16	18	16	14	8	19	11				
Kranj	Mehatronika	Izredni	3	24	17	18	16	9	28	22	15	15	15	9	21				
Kranj	Mehatronika	Redni	1	76	62	59	59	59	60	38	37	29	32	43	32				
Kranj	Mehatronika	Redni	2	32	28	34	21	27	31	30	27	33	19	27	26				
Nova Gorica	Mehatronika	Izredni	1	8	13	8	4	4	8	8	13	8	4	4	8				
Nova Gorica	Mehatronika	Izredni	2	6	6	10	2	4	2	6	6	10	2	4	2				
Nova Gorica	Mehatronika	Izredni	3	13	5	6	11	3	5	13	5	6	11	3	5				
Nova Gorica	Mehatronika	Redni	1	105	79	87	71	27	31	34	31	57	48	23	28				
Nova Gorica	Mehatronika	Redni	2	30	18	36	47	29	24	27	36	36	47	28	24				
Ptuj	Mehatronika	Izredni	1	24	32	34	17	15	19	19	27	32	17	15	17				
Ptuj	Mehatronika	Izredni	2	22	17	13	27	17	12	22	17	13	27	17	12				
Ptuj	Mehatronika	Izredni	3	21	20	17	11	29	16	21	20	17	11	29	16				
Ptuj	Mehatronika	Redni	1	81	69	71	42	47	48	44	30	39	36	32	36				
Ptuj	Mehatronika	Redni	2	43	34	25	29	35	31	43	34	25	29	35	31				
Velenje	Mehatronika	Izredni	1	10	2	19	15	9	12	10	1	13	14	9	12				
Velenje	Mehatronika	Izredni	2	13	9	0	15	12	8	13	9	0	15	12	8				
Velenje	Mehatronika	Izredni	3	0	11	9	0	10	10	0	11	9	0	10	10				
Velenje	Mehatronika	Redni	1	47	48	52	37	25	22	15	10	26	21	12	14				
Velenje	Mehatronika	Redni	2	18	14	5	21	19	10	18	14	5	21	19	10				

Tabela 3: Število študentov in prehodnost sorodnih šol v Sloveniji v programu Mehatronika

Dejavniki delovanja VSŠ

Vodstvo

Skrb za prepoznavno vlogo šole v gospodarskem, socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja, pri tem zagotavlja, da se ugotavljajo učinki, ki jih ima delovanje šole.

- Projekt **Munera 3**: Na javnem razpisu MIZŠ »Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja 2018–2022« je bil ŠC NG izbran za poslovodečega partnerja v projektu MUNERA 3. Projekt je razdeljen na V in Z kohezijsko regijo in vključuje 12 statističnih regij. V projektu se bodo izvajala izobraževanja in usposabljanja na štirih. Vrednost celotnega projekta znaša **16,7 milijonov evrov**. VSŠ je tudi integrirana v projekt.
- Projekt **Učni izdelovalni laboratorij** (UIL) za raziskave razpršenih obnovljivih virov električne energije ter njihovo vključevanje in upravljanje v pametna omrežja – UIL ŠCNG. V UIL so vključeni različni deležniki študijskega procesa: študenti, diplomanti, podjetja, predavatelji in mentorji. Projekt UIL ŠCNG je s podpisom pisma o nameri podprlo 9 podjetij (Instrumentation Technologies d.d.; COSYLAB, laboratorij za kontrolne sisteme, d.d.; DULC d.o.o.; ELEKTRO PRIMORSKA d.d.; MAHLE Električna d.o.o.; Soške elektrarne Nova Gorica d.o.o.; GOAP d.o.o.; LETRIKA SOL d.o.o. in GEN-i d.o.o.). S podpisom pisma o nameri so izrazili podporo projektu UIL ŠCNG pri uvajanju inovativnih procesov in postopkov za doseganje energetske učinkovitosti ali učinkovite rabe virov v podjetju in skupnosti. Trije predavatelji VSŠ opravljajo naloge: vodje projekta in so nosilci najpomembnejših aktivnosti v tem laboratoriju. Obdobje trajanja projekta: od 9. 9. 2016 do 31. 10. 2017. Vrednost projekta: 488.250 EUR brez DDV.
- Mednarodni projekt Interreg: **Cona**. Glavni cilj projekta je izboljšati ekološko stanje vodnega ekosistema in varstvo biotske pestrosti za trajnostni razvoj. Projekt se osredotoča na porečje potoka Koren, ki predstavlja del porečja reke Soče in se na zavarovanem območju otoka Cona "Isola della Cona" izliva v Jadransko morje. V projekta Cona bomo sodelovali trije partnerji IrisAqua (ITA), VIK Nova Gorica in ŠC Nova Gorica, VSŠ. Obdobje trajanja projekta: od 1. 9. 2017 do 1.9.2019. Vrednost projekta: celoten projekt 1,4 MIO EUR, delež ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole 172.365 EUR DDV vključen. V projekt je vključenih 10 predavateljev VSŠ ŠC Nova Gorica.
- Razvojni in aplikativni projekti (trenutno Projekt MyMachine: OŠ Frana Erjavca, Srednje šole in Inštitut Jožef Štefan) ter Projekt IoT (podjetja Microsoft, MA.NO. d.o.o, VIK Nova Gorica).
- Organizacija, izvedba, moderiranje in udeležba na okroglih mizah za delodajalce, kjer sodeluje tudi Zavod za zaposlovanje (zadnja okrogla miza na OZS NG)
- Pridobivanje donacij (finančna sredstva in oprema). V letu 2016 smo prejeli donacije v finančni obliki od podjetij Ma.No. d. o. o., Microsoft Slovenija, Kate Nova Gorica v vrednosti približno 5.000 EUR ter rabljeno strežniško (IKT) opremo od podjetja Gen-energija, ki je ocenjena na 10.000 EUR.
- Pridobivanje povratnih informacij s strani delodajalcev (anketni vprašalniki, pogovori organizatorjev PRI z delodajalci).
- Članstvo v različnih komisijah na državni ravni (Pipan: komisija za izhodišča; Saksida kot predstavnik Kmetijsko gozdarske zbornice v Akreditacijski komisiji ter v Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje, Tankosič kot predstavnik SVIZA v Akreditacijski komisiji ter v Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje, Saksida kot član Delovne skupine za pripravo Navodil za izvajanje izrednega študija).
- Organizacija, izvajanje in uspešna udeležba na različnih tekmovanjih (Skills, TPVS, POPRI itn.).
- Sodelovanje z lokalno skupnostjo (npr. sofinanciranje MICa), predvsem z MONG (komisija za visoko šolstvo).

- Diplomske naloge so javno dostopne v Goriški knjižnici Franceta Bevka v Novi Gorici.
- Slavnostna podelitev diplomskih listin s kulturnim programom.
- Dnevi odprtih vrat, organizacija in izvedba dobrodelnega srečelova.
- Obisk predsednikov R Nemčije in R Slovenije v MICu, sprejem ekipe Euroskills pri predsedniku RS.
- Publiciteta: TV oddaje (npr. Gazela), objave člankov v časopisih (npr. Erasmus+ izmenjava v reviji Vzdrževalec).

Leto	Aktivnosti krepitve prepoznavne vloge šole	Doseženi dosežki	Izpeljane izboljšave na osnovi evalvacije aktivnosti
2005/2006	Uvedba programa MEH	Generiranje mladih kadrov za industrijo in usposabljanje že zaposlenih v industriji.	Krepitev kadrovske strukture v podjetjih, v industriji in na VSŠ. Dodatni laboratoriji in oprema v njih.
2007/2008	Uvedba novega programa UPK	Pokrita siva lisa pri študiju kmetijstva na geografskem področju zahodnega dela RS. Preprečitev ustanovitve druge javne VSŠ na Goriškem.	Krepitev kadrovske strukture VSŠ z zunanjimi predavatelji. Povezava VSŠ s KGZNG.
2007/2008	Udeležba na tekmovanju EuroSkills Informatika	Prva ekipa, ki je zastopala RS na Euroskills tekmovanju in dosegla odmeven rezultat.	Vpeljava sodelovanja RS na Euroskills tekmovanjih. Na osnovi priprav in primerjav izboljššan študijski proces – informatika.
2007/2008	Projekt izdelave novih programov	Trije novi oz. prenovljeni študijski programi, katerih avtorji ali nosilci aktivnosti so bili iz VSŠ: Informatika, Oblikovanje materialov in Fotografija.	Izboljššan izvedbeni kurikulum, več izbirnosti, bolj kompetenčno naravnane vsebine.
2007/2008	Pridobitev Erasmus+ ECHE listine	Mobilnosti študentov ter zaposlenih.	Širitev mreže mednarodnih partnerjev – sorodne šole ter podjetja v tujini. Pridobitev podjetij v tujini, ki omogočajo našim diplomantom zaposlitev. Sprejem študentov iz tujine – organizacija Erasmus praktičnega izobraževanja v podjetjih na Goriškem.
2009/2010	Organizacija in izvedba tekmovanja SloSkills (Olimpijada poklicev) v dveh kategorijah	Prvo izvedeno tovrstno tekmovanje v RS.	Vpeljava organizacije, izvajanja in sodelovanja na SloSkills tekmovanjih v RS.
Od 2009 do 2016	SloSkills tekmovanja v informatiki	Udeležba in uvrščanje na prva tri mesta na vseh doslej izvedenih tovrstnih tekmovanjih v obeh kategorijah	Več laboratorijske opreme, spremenjen študijski proces, boljše sodelovanje s podjetji.
2010/2011 in 2014/2015	Udeležba na tekmovanju EuroSkills Mehatronika	Zmaga na državnem tekmovanju, na Euroskillsu uvrstitev na sredino razpredelnice.	Na osnovi priprav in primerjav izboljššan študijski proces – mehatronika (dodatna oprema, spremenjeni cilji in vsebine).

Leto	Aktivnosti krepitve prepoznavne vloge šole	Doseženi dosežki	Izpeljane izboljšave na osnovi evalvacije aktivnosti
2010/ 2011	Priznanje za vzpostavljen sistem vodenja kakovosti v skladu z zahtevami sistema vodenja kakovosti v višjih strokovnih šolah	Priznanje smo dosegli med prvimi sedmimi VSŠ v Sloveniji, kar predstavlja potrditev dosedanjega dela in motivacijo za nadaljnji razvoj procesa kakovosti v smeri poslovne odličnosti.	Ozaveščanje zaposlenih o pomenu procesa kakovosti ter motivacija za nadaljnje delo.
2012/ 2013	Izjemno pozitivna ocena NAKVISA	Spodbuda in motivacija za nadaljnji razvoj v smeri doseganja poslovne odličnosti.	Na osnovi predloga za izboljšave okrepljeno delo na izmenjavah, dopolnjen IS VSŠ.
2011/ 2012	Sodelovanje v mednarodnem projektu LdV »Students company«	Prehod na projektni način dela pri predmetu Ekonomika podjetij. Poudarek na timske delu.	Večja motiviranost študentov v iskanju samozaposlitvenih možnosti ter v medsebojnem timskem povezovanju.
2011/ 2012	Ustanovitev Kluba diplomantov	Polovica vseh diplomantov VSŠ je včlanjenih v klub.	Vzajemno obveščanje in sodelovanje pri delovnih procesih na šoli in v podjetjih, neformalno druženje (športna srečanja).
2014/ 2015	Otvoritev MICa	>5 MIO EUR in 5.000 m ² : novi prostori in nova oprema.	Drugačna organizacija dela, izboljšano delo na projektih.
2014/ 2015	Sodelovanje na tekmovanju POPRI	Prvo mesto za najboljšo podjetniško idejo v konkurenci »študenti«. Potrditev učinkov projektnega načina dela v okviru predmeta Ekonomika podjetij. Pozitivni učinki na ugled šole.	Spodbuda za obstoječe in naslednje generacije v smeri iskanja samozaposlitvenih možnosti.
2015/ 2016	Priznanje na poti odličnosti po modelu odličnosti višjih strokovnih šol	Potrditev dosedanjega dela ter motivacija na poti k uresničevanju poslovne odličnosti.	Ozaveščanje zaposlenih o pomenu procesa kakovosti ter motivacija za nadaljnje delo.
2015	Tekmovanje Etnološke in kulinarčne značilnosti Slovenije	1. Mesto študentke UPK	Spremenjen študijski proces v programu UPK.
2014/ 2015	Vpeljava strategije glede zaposlitvenih možnosti Erasmus+ študentov	Poudarek na iskanju partnerskih podjetij v tujini in pri nas, ki omogočajo dejanske zaposlitve za naše in gostujoče študente.	Zaposlitev našega študenta v Valencii, zaposlitev tujega študenta v slovenskem podjetju, ki ima sedež v Madridu. Cilj: v letu 2016/2017 načrtujemo 2 zaposlitvi naših Erasmus+ študentov
2014/ 2015 in 2015/ 2016	Pilotna šola v projektu povečanja učinkovitosti praktičnega izobraževanja. Koordinator projekta: CPI	V sodelovanju z gospodarstvom smo ustvarili sklop kompetenc v programu INF in MEH, ki reflektirajo realno stanje ter pričakovanja delodajalcev. Naša šola je bila izbrana za pilotno šolo, kar je potrditev za dosedanje delo.	Sodelovanje s CPI se nadaljuje tudi v študijskem letu 2016/17. Uvedli bomo tudi merjenje zadovoljstva delodajalcev s posodobljenim naborom kompetenc.

Leto	Aktivnosti krepitve prepoznavne vloge šole	Doseženi dosežki	Izpeljane izboljšave na osnovi evalvacije aktivnosti
Od 2008 do 2016	Društvo vzdrževalcev Slovenije in Tehniško posvetovanje vzdrževalcev Slovenije	Prepoznavnost VSŠ na področju tehnike in vzdrževanja v celotne prostoru RS. Odlični uspehi (prva mesta) na tekmovanjih diplomskih nalog, inovacij. Sodelovanje pri izdaji revije Vzdrževalec (uredniški odbor, objava strokovnih člankov iz najrazličnejših področij)	Spremenjen – izboljšan študijski proces (vsebina predavanj, vaj, diplomskih nalog, projektov)
1. 9. 2017 do 1.9.2019	Mednarodni projekt Interreg: Cona. Vrednost projekta: celoten projekt 1,4 MIO EUR, delež ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole 172.365 EUR DDV vključen	Projekt je v teku.	Projekt je v teku.
9. 9. 2016 do 31. 10. 2017.	Projekt Učni izdelovalni laboratorij Obdobje trajanja projekta: od Vrednost projekta: 488.250 EUR brez DDV.		
Novembar 2017	Poslovna odličnost	Diploma za odličnost	
April 2017	Tekmovanje POPRI	Prvo mesto na tekmovanju POPRI za najboljšo podjetniško idejo v konkurenci »študenti«. Potrditev učinkov projektnega načina dela in medpredmetnega povezovanja. Pozitivni učinki na ugled šole.	Spodbuda za obstoječe in naslednje generacije v smeri iskanja samozaposlitvenih možnosti.
Septembar 2018	ŠCNG kot poslovodeči partner Munera 3 Vrednost projekta: 16,7 milijonov evrov	Projekt je v teku.	Projekt je v teku.
Septembar 2018	ŠC NG kot posovodeči partner v projektu PanUp	Projekt je v teku.	Projekt je v teku.
CIJ 2019/2020	Izvajati programe specializacije – izpopolnjevanja po pridobljeni diplomi VSŠ.		

Leto	Aktivnosti krepitve prepoznavne vloge šole	Doseženi dosežki	Izpeljane izboljšave na osnovi evalvacije aktivnosti
CILJ 2019/2020	Energetska sanacija vseh objektov: Erjavčeva 4a in Cankarjeva 10		
Cilj 2019-2022	Vzpostavitev centra odličnosti v MICu – usposabljanja »Smart Worker in Smart Factory)		

Tabela 4: Aktivnosti in dosežki šole v okolju

1.1. Povezanost šole z drugimi zavodi, izobraževalnimi inštitucijami, itd. v Sloveniji in mednarodno sodelovanje

- Projekt Munera 3: ŠCNG kot poslovodeči partner koordinira projekt v katerega je vključenih 86 izobraževalnih organizacij.
- Del ŠC Nova Gorica (MIC - projekti in 6 Srednjih šol – kombinirana, premišljena in zelo učinkovita uporaba vseh virov, strokovno povezovanje, lažja in boljša organizacija skupnih služb, vzajemna pomoč pri določenih aktivnostih, promocija). Na Centru je skupaj približno 300 zaposlenih, ca. 36.000 m² prostorov.
- Članstvo in aktivno sodelovanje v različnih združenjih (Skupnost VSŠ, Konzorcij ŠC Slovenije). Iskanje sinergijskih učinkov, skupni projekti, zastopanje interesov, izmenjava izkušenj.
- Sodelovanje zaposlenih in diplomantov VSŠ v projektih in delna zaposlitev na projektih.
- Sodelovanje s CPI – projekti kot npr. Kolegialna presoja, Alternacija evalvacije izvajanja PRI, Euroskills.
- Sodelovanje s ŠC Velenje – priprava skupnega programa.
- Sodelovanje s Primorskim tehnološkim parkom – razvoj podjetništva med mladimi in brezposelnimi ter tudi drugimi ciljnim skupinami.
- Članstvo v Društvu vzdrževalcev Slovenije, urejanje strokovne revije, organizacija Tehniškega posvetovanja. Preko članstva je omogočen strokovni razvoj sodelujočih, sodelovanje z drugimi podjetji po Sloveniji.
- Sodelovanje z Microsoft Slovenije (izobraževanje, predstavitve novih tehnologij).
- Sklop predavanj za študente, predavatelje in partnerje šole. Predavatelj Dutshe iz podjetja Mahle iz Nemčije.
- Izvedba vabljenih predavanj (npr. Goriška knjižnica Franceta Bevka, zbirke strokovnih člankov, e-gradiva, Lotrič-meroslovje itn.).
- Sodelovanje s podjetjem INEA RBT (nove tehnologije Mitsubishi, Ljubljana).
- Laboratorijske vaje kot emulacija PRIja (npr. konjereja).
- Univerza v Mariboru (projekt preprečevanja plagiatorstva, sodelovanje pri testiranju sistema).
- Ekonomska fakulteta – izmenjava izkušenj na področju informatizacije in skrbi za kakovost).
- Sodelovanje s šolami v tujini – predvsem Španija.

- Sodelovanje s podjetjem TV Apps s sedežem v Londonu, kjer naši študenti tudi preko Erasmus+ mobilnosti prihajajo do zaposlitvenih možnosti.
- Erasmus+ študent iz Španije se je zaposlil pri poslovalnici slovenskega podjetja Spintec d. o. o. v Madridu.
- Ekspozenta rast mednarodnih mobilnosti v okviru Erasmus+, v študijskem letu 2016/17 je realiziranih 10 mobilnosti študentov (skupno 30 mesecev) ter 4 mobilnosti predavateljev (skupno 20 dni).

1.2. Povezanost šole z drugimi organizacijami v ožjem in širšem okolju

Pri izvajanju PRIja sodelujemo z vsemi pravnimi oblikami organizacij: d. d., d. o. o., s. p., z. o. o., s. po. in zavodi. Organizacije so večinoma iz »šolskega« okoliša VSŠ (zahodna Slovenija: Tolmin, Kobarid, Idrija, Nova Gorica, Vipavska dolina, Postojna, Ilirska Bistrica, Koper itn.).

Vabljeni predavanja na VSŠ pri različnih predmetih in v povezavi z različnimi predmeti, npr. CISCO tečajji, knjižnična znanja - baze, meroslovje, drugi zaposleni na KGZNG (ne predavatelji).

CPI je namenoma izbral prav našo VSŠ kot primer šole, ki ima vzorno organizirano in izvedeno PRI. VSŠ pripravlja na osnovi tega natančne in zelo zanimive evalvacije ter analize. Rezultat alternacije izvajanja PRIja je poročilo, ki ga je obravnaval pristojni Strokovni svet. Na osnovi tega projekta bodo okrepljeni količina in kakovost praktičnega izobraževanja ter količina in načini komunikacije. Sodelovanje se nadaljuje tudi v študijskem letu 2017/2018. V letu 2017 smo v sodelovanju s CPI pripravili nov katalog znanja za PRI za program mehantronika, ki bo v letu 17/18 poskusno implementiran.

Obisk tujih predavateljev in koordinatorjev za izmenjave iz Španije (Erasmus+) v več podjetjih, izvajanje PRIja za naše študente v tujini in PRIja za tuje študente pri nas.

Vzorno sodelovanje s Primorskim tehnološkim parkom (podjetništvo, podjetniške ideje, promocija podjetništva, start-upi in podobno). Zunanji predavatelji iz KGZNG so predavatelji in tudi mentorji za PRI.

Kazalci	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	Cilj 2018/19
Število podpisanih pogodb z gospodarstvom (št. študentov na PRI)	119	134	135	113	117	135	Projekti Munera UIL ter CONA
Število zaposlenih vključenih v projekte za gospodarstvo	2	2	2	3	5 ⁵	9	15

Tabela 5: Povezave z drugimi organizacijami

⁵ Pridobljen projekt za Učno izdelovalni laboratorij (UIL)

Študijsko leto	2011/2012	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Cilj18/19
Št. študentov	1	2	3	3 + 1 ⁶	10	10	10

Tabela 6: Praktično izobraževanje v tujini (Erasmus+)

Primerjava s sorodnimi šolami

Višja strokovna šola	Program	Način študija	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nova Gorica	Mehatronika	Redni	1	0	0	0	3
Ptuj	Mehatronika	Redni	1	1	1	2	0
Celje	Mehatronika	Redni	0	0	0	1	0
Velenje	Mehatronika	Redni	0	0	0	1	0
Kranj	Mehatronika	Redni	0	0	1	0	1

Tabela 7a: Številno mobilnosti študentov v programu Erasmus+ sorodnih šol v Sloveniji za program Mehatronika

1.3. Vizija, poslanstvo, vrednote in njeno udejanjanje s strani zaposlenih in zunanjih sodelavcev

Vizija, poslanstvo in vrednote VSŠ so javno objavljene na <http://vss.scng.si/vrednote-sc-nova-gorica-visje-strokovne-sole/>.

Cilji Višje strokovne šole:

- Obstoj, utrjevanje položaja, vsestranski razvoj in nadaljevanje uveljavljanja ŠC Nova Gorica kot celote in VSŠ v svojem okolju.
Primer udejanjanja: stavba MIC, oprema v njem in uveljavljanje v okolju.
- Skrb za kakovost in primerljivost študijskega procesa kot celote ter vsake njene komponente (dobra organiziranost, strokovno usposobljeni predavatelji, odlična laboratorijska oprema, dobro organizirano in izpeljano praktično izobraževanje, ekskurzije, sejmi, študijske izmenjave s tujino).
Primeri udejanjanja: izjemno dobro informatiziran študijski proces in podporni procesi, projekt alternacija evalvacije PRIja, oprema v laboratorijih, v MICu, na šolskem kmetijskem posestvu, predavatelji se usposablajo, Erasmus+, ... Projekt MIC presega 5 milijonov EUR, lokalna skupnost je prispevala preko 1 milijon EUR.
- Ohranitev obstoječega števila študentov (navkljub upadu srednješolske populacije in »poplavi« visokošolskih programov na Goriškem).
Primeri udejanjanja: število študentov se je povečalo, zmanjšalo se je samo število fiktivnih študentov.
- Večina predavateljev VSŠ (približno 70 %) bo tudi v bodoče izhajala iz drugih organizacijskih enot znotraj ŠC Nova Gorica in bo imela delno delovno obvezo tudi v drugih enotah.
Primeri udejanjanja: praktično vsi predavatelji v MEH in INF so notranji, ca. 10 predavateljev v UPK je zunanjih – največ iz KGZNG. Trenutno razmerje notranji: zunanji je 25:9.

⁶ Študent je opravil PRI v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.

5. Ostale enote ŠC in VSŠ si bodo v skladu s potrebami izmenjevale, posojale ter koordinirano uporabljale vse razpoložljive prostorske, materialne in kadrovske vire.
Primeri udejanjanja: kombinirana uporaba vseh virov na Centru, skupen urnik.
6. Zaposlenim na VSŠ in drugim bomo ponudili možnost strokovnega razvoja in napredovanja.
Primeri udejanjanja: v zadnjih dveh letih smo med redno zaposlenimi pridobili kar 4 magistre znanosti ter doktorja znanosti, laborant je pridobil visokošolsko izobrazbo, nakup opreme, sodelovanje v projektih, udeležbe na usposabljanjih, sejnih, izobraževanjih.
7. Povečanje zadovoljstva vseh vpletenih (zaposleni, študenti, diplomanti, podjetja, lokalna skupnost).
Primeri udejanjanja: stalna skrb za kakovost, samoevalvacijska poročila, rezultati anketiranja, intervjuji, več prostorov, novi prostori in v njih nameščena odlična tehnologija po količini in kakovosti.
8. Posebna skrb za tehnologije, ki podpirajo izvajanje študijskega procesa.
Primeri udejanjanja: vzdrževanje kompletne informacijske infrastrukture Centra s strani predavateljev – aplikativno delo predavateljev iz programa INF, v letu 16/17 npr. implementacija in uporaba Bechoff opreme, nove programske opreme FluidSim
9. Razširitev nabora višje oz. visokošolskih programov in vpeljava študijskega procesa na vsaj eni dislokaciji (vpeljava enega študija na daljavo, vpeljava enega diferencialnega programa, ki omogoča vertikalni prehod iz višje na visoko šolo).
Primeri udejanjanja: delno dosežen cilj, pripravljen program specializacije, nov VSŠ program, možnost prehoda v tretji letnik na VIS program, ki ga izvaja Visoka šola za upravljanje podeželja GRM.
10. Ustanovitev novega zavoda ali drugovrstne institucije, ki bi pod okriljem ŠC Nova Gorica omogočala ustanovitev Visoke strokovne šole ter s tem nadaljevanje izobraževanja diplomantov VSŠ na lokaciji ŠC Nova Gorica.
Primeri udejanjanja: pripravljen program specializacije.
11. Povečanje količine, kakovosti in oblik sodelovanja s socialnimi partnerji.
Primeri udejanjanja: rezultat so vedno novi projekti, visoka stopnja različnih oblik interakcij z različnimi partnerji. Projekt UIL, ter projekt Cona (kratek opis v pogl. 1.1).

1.4. Strategija razvoja šole za obdobje vsaj štirih let s strateškimi cilji in kritični dejavniki uspeha

Dolgoročne usmeritve in cilji za obdobje 2015-2020 s kazalniki so:

1. Skrb za kakovost in primerljivost študijskega procesa kot celote ter vsake njene komponente tako v Sloveniji kot tudi širše (npr. usposobljeni predavatelji, odlična laboratorijska oprema, dobro organizirano in izpeljano praktično izobraževanje, ekskurzije, sejni, študijske izmenjave, stalne evalvacije, PDCA, horizontalna in vertikalna prehodnost). Preverjanje in povečanje zadovoljstva vseh vpletenih (zaposleni, študenti, podjetja, lokalna skupnost).
2. Ohranitev obstoječe količine študentov, t. j. več kot 250 resnih študentov rednega in izrednega študija (kljub pričakovanemu zmanjšanju izrednih študentov in poplavi visokošolskih programov na Goriškem).

3. Večina predavateljev VSŠ v obstoječih študijskih programih (ca. 80 %) bo tudi v bodoče izhajala iz drugih organizacijskih enot in bo imela delno delovno obvezo tudi v drugih enotah (zunaj predavatelji bodo angažirani v primeru, da redno zaposleni ne bodo izpolnjevali vseh pogojev oz. ne bodo dosegali pričakovanih rezultatov).
4. Predavatelji v novih programih bodo samo 50% izhajali iz drugih organizacijskih enot Centra. Ostali predavatelji v novih programih bodo zunanji. Vsaj katerega izmed boljših zunanjih predavateljev bomo skušali delno redno zaposliti.
5. Ostale enote ŠC NG in VSŠ si bodo v skladu s potrebami izmenjevale, posojale ter koordinirano izrabljale vse razpoložljive prostorske, materialne in kadrovske vire na študijskem področju UPK. Na področju informatike in mehatronike in drugih strokovnih področij bomo skrbeli za maksimalno ločevanje prostorskih virov.
6. Motiviranje, vzpodbujanje ter ustvarjanje razmer za vse deležnike študijskega procesa za aplikativno raziskovanje.
7. Zaposlenim VSŠ in drugim pa bomo ponudili možnost strokovnega razvoja in napredovanja (usposabljanja v stroki, na področju izobraževanja in v kakovosti).
8. Skrb za vse podporne procese (predvsem IKT), ki podpirajo izvajanje študijskega procesa.
9. Uvedba vsaj enega poddiplomskega programa specializacije.
10. Vodenje prenove enega in sodelovanje pri prenovi dveh višješolskih študijskih programov.
11. Za študijska programa MEH in UPK organizacija in izvedba vsaj treh strokovnih ekskurzij v domače institucije (podjetja) letno.
12. Uvedba vsaj enega dodiplomskega višješolskega programa (specializacije).
13. Popolna prenova sistema e-učilnic ter sprotno posodabljanje študijskih gradiv.
14. Uvedba sistema za odkrivanje in preprečevanje plagiatstva.
15. Ažuriranje informacij na spletni strani šole in prenova spletne strani VSŠ.
16. Prenova sistema za izdelavo urnika in izvedbenega kurikula VSŠ (organizacija študijskega procesa).
17. Organiziranje in izvedba raznih družabnih dogodkov (vsako leto eno neformalno srečanje predavateljev, eno neformalno srečanje diplomantov, vsaj en športni dogodek na VSŠ, eno neformalno srečanje študentov, slavnostna podelitev diplomskih listin; vsaka tri leta vsaj ena okrogla miza, vsaj en izobraževalni dogodek v soorganizaciji drugih institucij - strokovna konferenca; vsaki pet let ogled vsaj enega sejma z ustreznega strokovnega področja v tujini za vse predavatelje).
18. Za študente študijskih programov MEH ter UPK ogled vsaj enega sejma z ustreznega strokovnega področja, za študente INF organizacija vsaj enega izobraževalnega dogodka letno.
19. Vzdrževanje sistema ŠtudentNet, PredavateljNet ter ReferatNet.
20. Povezava sistemov ŠtudentNet, PredavateljNet ter ReferatNet s sistemom za e-hrambe.
21. Povečevanje stopnje informatizacije pri izvajanju upravno administrativnih in strokovno tehničnih nalog in razvoja lastnih novih računalniških programov.
22. Pomočnik ravnatelja z delovno obveznostjo ca. 25 % z nalogami, ki so vezane na pomoč pri organizaciji študijskega procesa na dislokacijah in pri novih študijskih programih.
23. Za strokovno svetovanje bodo imenovani štirje vodje programskih področij (INF, MEH in UPK ter za vsaj en nov program).
24. V okviru VSŠ vsaj dve delovni mesti laborantov s skupno 130 % delovne obveze letno.
25. Večanje števila samozaposlenih diplomantov in razvijanje podjetništva med študenti.
26. Poskus vpeljave sistema učnih podjetij (vključitev v vsaj dva domača in en mednarodni projekt, ki študentom omogočajo razvoj podjetniške miselnosti, npr. Učna podjetja ipd.).
27. Udeležba in aktivno sodelovanje predavateljev na domačih in mednarodnih posvetih ter seminarjih (vsako leto vsaj dva predavatelja na državni konferenci, en predavatelj na mednarodni konferenci letno).
28. Udeležba vsaj 10 tekmovalcev in vsaj dveh mentorjev na vsaj dveh državnih tekmovanjih v petih letih. Vsaj pet tekmovalcev se mora uvrstiti na prva tri mesta v petih letih.

29. Udeležba vsaj 4 tekmovalcev in vsaj enega mentorja na vsaj enem evropskem ali svetovnem tekmovanju z vsaj eno medijsko odmevno uvrstitvijo v petih letih.
30. Vsaj 150 strokovnih del s področja študijskih programov (strokovni članki predavateljev in diplomske naloge) v petih letih.
31. Vsaj 35 diplomantov letno. Od tega vsaj ena diplomska naloga izdelana v tandemu.
32. Vsaj en zagovor diplomske naloge letno v podjetju.
33. Povečanje (mednarodne) mobilnosti študentov in predavateljev (v petletnem obdobju vsaj 15 študentov in vsaj 5 predavateljev vključenih v program Erasmus+ ter gostovanje vsaj 2 tujih študentov in enega tujega predavatelja).
34. Urejeni prostori in sodobna oprema za izvajanje novih VSŠ programov v objektu MIC.
35. Prijava na projekt energetske sanacije šolske stavbe na Erjavčevi 4a.
36. Uporaba vsaj 50% povsem ločenih prostorov in opreme za študijski proces na VSŠ. Dodatni prostori za študente, za samoizobraževanje, tutorstvo, posebne potrebe ter za kabinete predavateljev.
37. Vzdrževanje trenutnega nivoja kakovosti laboratorijske opreme v obstoječih prostorih.
38. Vzpostavitev primernih prostorov s kakovostno opremo v objektu MIC.
39. Študentom (bodočim diplomantom) bomo ponudili kakovostna uporabna znanja, veščine in izbirnost, ki jim bodo omogočala izboljšanje njihovega statusa pri napredovanju na delovnem mestu ali iskanju slednjega.
40. V Združenju, Skupnosti Višjih strokovnih šol, Konzorciju šolskih centrov itd. bomo težili k obstoju, razvoju in umeščenosti višjega strokovnega šolstva v terciarni sistem izobraževanja, ki je obenem vrh poklicnega in strokovnega izobraževanja, organizacijsko pa se izvaja in razvija na srednješolskih centrih.
41. Sodelovanje v različnih komisijah, ki vplivajo na politiko razvoja višjega šolstva v Sloveniji in jih imenujejo Strokovni svet RS za poklicno izobraževanje, pristojno ministrstvo ali vlada (NAKVIS, Akreditacijska komisija in podobno).
42. Vodenje vsaj enega projekta prenove obstoječega študijskega programa ali projekta izdelave enega višješolskega študijskega programa v petih letih.
43. Študentom bomo nudili pomoč pri sklepanju pogodb za praktično izobraževanje oz. možnosti za kakovostno izvedbo praktičnega izobraževanja (zaposljivost vsaj 90%). Socialnim partnerjem (podjetjem) bomo zagotavljali prav tiste kadre, ki jih najbolj potrebujejo oz. so najbolj perspektivni.
44. Priprava in uvedba novega dodiplomskega študijskega programa predvsem na področje tehnike OVE, URE).
45. V podjetjih v naši regiji bomo poiskali tudi zunanje predavatelje. Ti bodo omogočili večjo povezanost s prakso, odpravili bodo kadrovskega deficit, povečali kakovost in pestrost študijske ponudbe (v novih programih 50% zunanjih predavateljev, nekatere bi kasneje tudi zaposlili na šoli).
46. Sodelovanje pri projektih v finančnem obsegu vsaj 30.000 EUR letno vseh pet let, kar predstavlja ca. 8% vseh finančnih prihodkov VSŠ. Sodelovali bomo pri najrazličnejših (razvojno raziskovalnih) projektih, izobraževalnih dogodkih, pri izvedbi praktičnega izobraževanja, opravljanju diplomskih nalog po naročilu podjetij kot nosilci ali partnerji projektov.

Tabela 8: Kronološki prikaz sprejetih ukrepov z njihovimi učinki

Leto	Akcijski načrt – sprejeti ukrepi	Učinki – realizirani ukrepi
2009/ 2010	1: Motiviranje in usposabljanje zaposlenih, delo na področju kakovosti 2: Sodelovanje v procesu kakovosti z ostalimi enotami TŠC⁷ Nova Gorica	V letu 2010/11 – 3 usposobljeni notranji elevatorji. V letu 2011/2012 – predsednik KZSIZK⁸ postane NAKVIS elevator. V letu 2013/14 – 2 dodatno usposobljena notranja elevatorja, skupno 5 usposobljenih notranjih elevatorjev . Aktivno sodelovanje z referati na konferencah o kakovosti VSŠ, ki jih organizira skupnost VSŠ. V letih 2011 – 2013 sta predsednik KZSIZK ter ravnatelj VSŠ aktivno sodelovala pri oblikovanju skupnega Akcijskega načrta na nivoju Centra. Predstavniki VSŠ so do leta 2013 aktivno sodelovali znotraj aktivnosti na področju kakovosti. Po letu 2013 ni bilo več skupnih sestankov na nivoju Centra.
2010/ 2011	1: Merjene obremenjenosti študentov pri izdelavi diplomske naloge 2: Povečanje učinkovitosti obstoječega sistema za obveščanje pri izrednih študenti ob nenadnih spremembah	Vpeljava sistema za merjenje obremenjenosti. V letu 2011/12 smo izmerili veliki faktor razhajanje glede obremenitev. V letu 2015/16 pa smo dosegli manjšo razpršenost. Vpeljava dodatnega sistema obveščanja preko SMS. Analize rezultatov v letu 2012-14 kažejo na uspešno realiziran ukrep.
2011/ 2012	1: Bodočim diplomantom povečati konkurenčne možnosti na trgu dela	V letu 2012/13 smo testno vpeljali E-listovnik kot osnovno orodje študentov v procesu kariernega razvoja.
2012/ 2013	1: Prehod na e-anketiranje (testno) Predviden kazalnik: za 2013/14 pridobiti vsaj 30 odstotkov anket glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev v e-obliki	V letu 2013/14 smo pridobili 32 odstotkov vprašalnikov v e-obliki. Kot smo predvideli, se je zaradi prehoda na e-anketiranje (kognitivni aspekti) znižalo povprečje (glej Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013).
2013/ 2014	1: Prehod na e-anketiranje (celotna populacija) Kazalnik: za 2014/15 pridobiti celoten vzorec anket glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev v e-obliki	V letu 2014/2015 smo zajeli celoten vzorec v obliki e-anket. Kot že opisano, se je zaradi kognitivnih aspektov zgodil pričakovan padec povprečja v primerjavi z obdobjem, ko smo anketiranja izvajali v tradicionalni obliki.

⁷ Šolski center Nova Gorica se je takrat imenoval Tehniški šolski center Nova Gorica

⁸ Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Leto	Akcijski načrt – sprejeti ukrepi	Učinki – realizirani ukrepi
	2: Implementacija prenovljenega Študent. NETa in Predavatelj.NETa Kazalnik: 100 odstotna implementacija	V letu 2014/15 smo dosegli 100-odstotno implementacijo prenovljenega Študent. NETa in Predavatelj.NETa.
2014/ 2015	1: Povečanje vpisa obstoječih dijakov ŠC Nova Gorica na programe, ki jih izvaja VSŠ Kazalnik: v študijskem letu 2016/2017 se poveča vpis rednih študentov iz zaključnih oddelkov ŠC Nova Gorica za 10 odstotkov. 2: Promocijske aktivnosti se izvedejo v zaključnih letnikih srednjih šol tudi širše v regiji (npr. Tolmin, Postojna, Ilirska Bistrica, Sežana, Koper, Ajdovščina itn.) Kazalnik: v študijskem letu 2016/2017 se poveča vpis rednih študentov iz sosednjih regij zahodne Slovenije za 10 odstotkov.	Dokončni rezultati vpisa bodo znani po 20. septembru 2016 in bodo analizirani v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/2016. V letu 2015/16 smo izvajali promocijske aktivnosti tudi na srednjih šolah v Tolminu, Postojni, Ilirski Bistrici, Sežani, Kopru ter Ajdovščini. Analiza bo izvedena konec septembra 2016. Dokončen delež vpisanih rednih študentov iz sosednjih regij zahodne Slovenije bo znan po 20. septembru 2016 in bo analiziran v Samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2015/2016.

Leto	Akcijski načrt – sprejeti ukrepi	Učinki – realizirani ukrepi
2015/ 2016	1: Ureditev prostorov namenjenih študijskemu procesu VSŠ (ureditev prezračevanje, zmanjšanje hrupa, delujoče komunikacije.) 2: Primerljivost VSŠ z drugimi podobnimi ustanovami v RS in izven 3: Po priporočilu ocenjevalcev Modela za poslovno odličnost pripravimo analizo zadovoljstva deležnikov za vsak študijski program posebej. Ločeno analizo se pripravi na področjih, kjer je to smiselno (ustrezna velikost vzorca)	V učilnici za mehatroniko so se opravljale meritve kakovosti zraka ter sprejeli ukrepi za izboljšave. Zadnje meritve kažejo, da je so parametri kakovosti zraka ustrezni. Dosedanji ravnatelj mag. Miran Saksida je podal pobudo, da se sestanejo ravnatelji ter predsedniki KZSIZK VSŠ v Sloveniji, ki izvajajo program Mehatronika. Skupno smo dogovorili nabor podatkov za medsebojno primerjavo. V vlogi za pridobitev Diplome Skupnosti višjih strokovnih šol za odličnost smo pripravili ločeno analizo po programih, kjer je to bilo tudi smiselno.
2016/ 2017	1: Marketinške komunikacijske aktivnosti v smeri predstavitev dosežkov šole širši javnosti 2: Evidentiranje in predstavitev kompetenčnosti in dosežkov predavateljev.	Prenovljena spletna stran z ažuriranimi vsebinami. Predavateljica Ingrid Kragelj skrbi za urejanje spletne strani ter Facebook strani. Na spletni strani se nahaja povezava do predstavitev projektov. Na spletni strani smo uvedli predstavitev predavateljev (slika, področja dela in raziskovanja, dosežki).

Tabela 8: Kronološki prikaz sprejetih ukrepov z njihovimi učinki

PSPN analiza za VSŠ

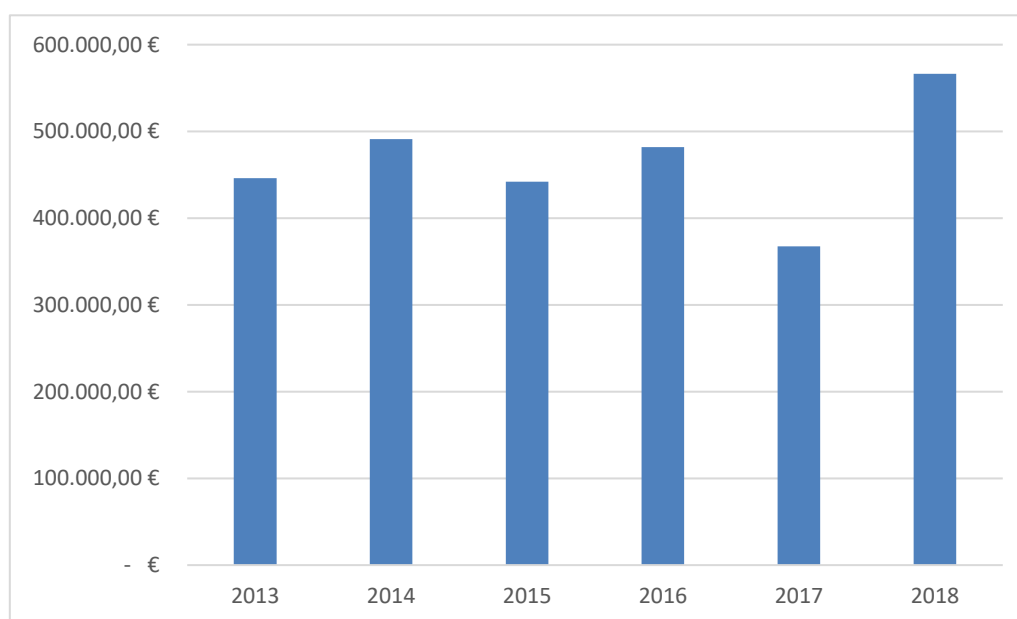
Prednosti	Slabosti
• odprt komunikacijski proces na šoli, dobri odnosi • procesi temeljijo na izjemno dobri informacijski infrastrukturi • študijski programi, ki omogočajo izjemno visoko stopnjo zaposljivosti diplomantov • strokovno usposobljen kader • tesno sodelovanje z gospodarstvom • nadpovprečno opremljeni laboratoriji • izjemno pozitivne povratne informacije s strani zunanje evalvacije (NAKVIS, ocenjevalci PO) • sodelovanje s CPI – alternacija PRI • Erasmus+ zaposlitve v tujini • sodelovanje z gospodarstvom (učno izdelovalni laboratorij) • sodelovanje v mednarodnih projektih (Interreg, Erasmus+) • pobudniki na številnih področjih (medsebojna primerjava med šolami, aktivacija sistema na nacionalnem nivoju za spremljanje zaposljivosti diplomantov itn.) • edina javna VSŠ z določenimi programi na območju zahodnega dela RS • diploma za odličnost	• preobremenjenost predavateljev in ravnatelja • kronično pomanjkanje finančnih sredstev na področju izobraževanja • prenizek odstotek dijakov na Centru, ki se vpiše na VSŠ
Priložnosti	Nevarnosti

• povečanje vpisa iz nabora dijakov zaključnih letnikov ŠC Nova Gorica • pridobitev specializacije in vpis diplomantov VSŠ in visokih šol v programe specializacije • sodelovanje in povezovanje z zunanjimi strokovnjaki za področje metodoloških pristopov	• sprememba pravnih aktov, ki urejajo obstoj, delovanje ter razvoj Višjih strokovnih šol • neracionalna širitev mreže šol v regiji s programi, kot jih ponuja VSŠ • krčenje finančnih sredstev za delovanje šole
--	--

Tabela 9: PSPN analiza

Ustrezno financiranje programov

Zadosten vpis rednih študentov in zato stabilno financiranje.



Grafikon 3: Finančna sredstva pridobljena iz MIZSja (glavarina za redne študente - MoFAS). V letu 2018 smo dobili tudi t.i. razvojna sredstva v znesku ca 9.000 EUR

Za implementacijo, vzdrževanje opreme skrbijo zaposleni. Posebno vlogo imata dva laboranta. Sodelujemo z delodajalci (PRI, projekti) in Zavodom za zaposlovanje (okrogle mize, analize zaposlovanja) ter institucijami, ki vzpodbujajo samozaposlovanje (Primorski tehnološki park).

Na VSŠ je vrhunska oprema, s pomočjo katere simuliramo, emuliramo in dejansko izvajamo določene delovne procese, ki so enaki procesom v podjetjih in drugih institucijah.

1. Celovita informacijska podpora je zagotovljena z izjemno informacijsko infrastrukturo (velike količine kakovostne IKT opreme).
2. Osrednji specializiran in najbolj opremljen laboratorij za študij mehatronike v RS (na enem mestu ima različne tehnologije: pnevmatika, elektropnevmatika, hidravlika, proporcionalna hidravlika, PLC, paneli, MPSji, regulacije, servo sistemi, robotika).
3. Laboratoriji, delavnice, posest na Biotehniški šoli (kmetijske površine za terenske vaje, klet, mehanizacija itd.)

1.5 Racionalna raba javnih virov in zagotavljanje ustreznih materialnih razmer

VSŠ je edina tovrstna šola v Novi Gorici (premišljena sinergijska dejanja v preteklosti – pridružen Biotehniške šole leta 2007 v Center je preprečila ustanovitev nove ločene Višje strokovne šole).

VSŠ deluje kot OE v Centru. Znotraj Centra si enote pomagamo tako, da izmenjujemo določene kadrovske vire (skupne službe) in učiteljski kader, prostore in določeno opremo v laboratorijih ter na posestvu Biotehniške šole.

V letu 2015 je bila dokončana nova stavba MICa s ca. 5.400 m² površin. S tem je Center kot celota pridobil več učilnic, laboratorijev, delavnic in prostorov za zaposlene (pisarne, kabineti, zbornice). V te prostore so se preselile deloma druge OE deloma VSŠ. S tem je VSŠ posledično pridobila nove prostore in opremo v drugi stavbi ter tudi v stari stavbi na lokaciji Erjavčeva 4a.

Poleg novih prostorov v MICu smo preko projekta EU in javnih sredstev MIZS pridobili novo laboratorijsko opremo za INF in MEH.

Ravnatelj VSŠ je član programskega odbora v projektu Munera 3.

VSŠ ima več zunanjih predavateljev iz KGZNG, ki je tudi delno financiran iz proračuna RS. S pogodbo med institucijami za izvajanje študijskega dela še dodatno poskrbimo za racionalno izrabo virov.

Ena izmed glavnih smernic VSŠ v obdobju 2015-20 je učinkovitost (racionalna izraba vseh virov).

Ustrezno financiranje programov

Zadosten vpis rednih študentov in zato stabilno financiranje.

Ustrezno financiranje programov

Zadosten vpis rednih študentov in zato stabilno financiranje.

V letu 2016/17 smo povečali vpis v 1. letnik.
Formula za glavarino pa ne upošteva dejansko vpisanega števila študentov v 1. letniku



Grafikon 3a: Finančna sredstva pridobljena iz MIZSja (glavarina za redne študente - MoFAS) DODATI ZA 16/17 – upad finančnih sredstev je velja samo za leto 2017 in je kompenziran z uspešnimi projekti v letu 2018 bomo količino finančnih sredstev povečali zaradi večjega vpisa študentov v 2. letnik(0,5 MIO projekt UIL, 170.000 EUR projekt Cona)

Za implementacijo, vzdrževanje opreme skrbijo zaposleni. Posebno vlogo imata dva laboranta.

Sodelujemo z delodajalci (PRI, projekti) in Zavodom za zaposlovanje (okrogle mize, analize zaposlovanja) ter institucijami, ki vzpodbujajo samozaposlovanje (Primorski tehnološki park).

Na VSŠ je vrhunska oprema, s pomočjo katere simuliramo, emuliramo in dejansko izvajamo določene delovne procese, ki so enaki procesom v podjetjih in drugih institucijah.

4. Celovita informacijska podpora je zagotovljena z izjemno informacijsko infrastrukturo (velike količine kakovostne IKT opreme).
5. Osrednji specializiran in najbolje opremljen laboratorij za študij mehatronike v RS (na enem mestu ima različne tehnologije: pnevmatika, elektropnevmatika, hidravlika, proporcionalna hidravlika, PLC, paneli, MPSji, regulacije, servo sistemi, robotika).
6. Laboratoriji, delavnice, posest na Biotehniški šoli (kmetijske površine za terenske vaje, klet, mehanizacija itd.)

Trenutno se izvajata dva pomembna projekta v vsebinskem kot tudi v finančnem pomenu, in sicer:

- Projekt **Munera 3**: Na javnem razpisu MIZŠ »Izvajanje programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja 2018–2022« je bil ŠC NG izbran za poslovodečega partnerja v projektu MUNERA 3. Projekt je razdeljen na V in Z kohezijsko regijo in vključuje 12 statističnih regij. V projektu se bodo izvajala izobraževanja in usposabljanja na štirih. Vrednost celotnega projekta znaša **16,7 milijonov evrov**. VSŠ je tudi integrirana v projekt (brezplačne šolnine za izredne študente)
- Mednarodni projekt Interreg: Cona. Obdobje trajanja projekta: od 1. 9. 2017 do 1.9.2019. Vrednost projekta: celoten projekt 1,4 MIO EUR, delež ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole **172.365 EUR** DDV vključen. V projekt je vključenih 10 predavateljev VSŠ ŠC Nova Gorica.

Zakonodaja

2.1 Zagotavljanje postopka ustreznega spremljanja zakonodaje že v fazi priprave nove ali spremenjene zakonodaje, kar omogoča pravočasno in proaktivno pripravljane na spremembe oz. novosti

Direktor in ravnatelj kot odgovorni osebi na Centru oz. šoli v skladu s svojimi pooblastili, ki so določene v ustanovnem aktu, skrbita, da se vse določbe v pravnih aktih dosledno, vendar premišljeno, pragmatično in učinkovito udejanjajo.

VSŠ skrbi za spremljanje in tudi sodelovanje pri pripravi pravnih aktov povezanih z imenovanjem predavateljev in akreditacijo programov.

Dosedanji ravnatelj mag. Miran Saksida in predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti sta kot predstavnika Kmetijsko gozdarske zbornice oz. reprezentativnega sindikata tudi podpredsednik oz. član Komisije za akreditacijo višješolskih študijskih programov in višjih strokovnih šol ter člana Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. V.d. ravnatelja, g. Egon Pipan pa je predsednik Komisije za izobraževalne programe.

Spremljanje pravnih smernic na področju kakovosti: dr. Tankosić je zunanji evalvator pri NAKVISu.

VSŠ je kot prva v RS pripravila program specializacije, kot ga določa ZVSI. Direktor ŠC NG g. Pipan je bil član Komisije za pripravo prenovljenih izhodišč za višješolske študijske programe. Saksida je član delovne komisije za pripravo Navodil za izvajanje izrednega študija.

Informacijski sistemi Študent.NET, Predavatelj.NET in Referat.NET so bili razviti in implementirani ter tudi vzdrževani s strani zaposlenih na VSŠ. Sistem Študent.NET vsebuje ankete, ki omogočajo podrobno spremljanje kakovosti študijskega procesa. Sistem sprotno implementira vse novosti na področju zakonodaje (npr. povezavo s CEUIVZ). Ravnatelj s številnimi znanji s področja informatike ima celosten vsebinski in tehnični pregled nad delovanjem sistema v povezavi s (pod)zakonskimi akti ter pravili šole.

Letni delovni načrt, Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta, Samoevalvacijsko poročilo vsebujejo vse elemente, ki jih predvideva ZVSI ter Merila za zunanjo evalvacijo VSŠ.

ŠC NG je član Konzorcija ŠC Slovenije: <http://www.konzorcij-sc.si/>, katerega zelo dobro udejanjen cilj je tudi razvoj programov (izobraževanj, usposabljanj), modelov MICev. Direktor ŠC Nova Gorica občasno vodi Konzorcij ŠC Slovenije, preko katerega VSŠ uveljavlja svoje razvojne in druge interese partnerjev te šole pri pripravi novih ter udejanjanju obstoječih zakonskih in podzakonskih aktov.

Na VSŠ so redno zaposleni vsi, ki morajo biti v skladu s pravnimi akti redno zaposleni.

Vsi, ki izvajajo predavanja oz. so organizatorji PRIja, imajo ustrezna imenovanja. Ostali zaposleni izpolnjujejo vse določbe, ki so zapisane v vseh relevantnih aktih (npr. inštruktorji, laboranti, knjižničarke, referentka).

2.2 Novosti in spremembe v zakonodaji se v prakso načrtovano prenašajo; vpeljava zakonskih zahtev se evalvira in oceni skladnost delovanja

Ali je delo predavatelja oz. drugega zaposlenega skladno, preverimo tako, da ugotavljamo, katera zakonodaja ali notranja pravila veljajo za posamezno delovno operacijo oz. nalogo. Temu sledi evalvacija in/ali posebna preverba skladnosti s pravili.

ŠC Nova Gorica (torej njegove posamezne enote kot tudi VSŠ) ima napisana pravila, ki urejajo celoten študijski proces VSŠ ter vse ključne in večino drugih podpornih procesov, kjer kolegij oz. drugi odgovorni organi ugotavljajo, ali je potreben natančnejši izvedbeni opis del, nalog in odgovornosti.

Pravila šole tako urejajo večinoma študijski proces (npr. pravilnik in drugi dokumenti povezani z diplomsko nalogo, navodila za praktično izobraževanje, skrb za preprečevanje plagiatorstva, posebne potrebe, navodila za uporabo IS - trojčka Referat.NET, Predavatelj.NET in Študent.NET ipd.).

Določena navodila, sklepi in dokumenti so sprejeti na nivoju različnih organov.

Pri izvajanju operativnih nalog so podana jasna navodila in delegirane določene naloge s strani oseb, ki so odgovorne za vodenje in nadzor.

Evalvacija se zagotavlja z notranjo in zunanjo evalvacijo. Pri skupnih službah na Centru se opravljajo tudi revizije poslovanja, kjer ni ugotovljenih neskladij – zgolj priporočila (računovodstvo).

Skladnost preverjamo tudi večstopenjsko, komisijsko in križno, tako da so napake zaradi morebitnega premalo objektivnega pristopa v celoti izločene ali vsaj drastično zmanjšane, kot tudi je zmanjšana možnost kakršnih koli zlorab.

Primer: Pravila na Centru urejajo npr. način izdaje računov povezanih s šolnino pri izrednih študentih, način izdaje naročilnic in podobno. Zahtevek za naročilnico podpiše predlagatelj, vodja enote in nato direktor.

Primer: diplomsko nalogo v zaključni fazi evalvira Komisija za zagovor diplomskega dela, pred tem pa tudi knjižnica (oblika, lektoriranje, citiranje). Dispozicijo potrjuje in evalvira študijska komisija. Dispozicijo se oceni na osnovi meril in kriterijev z *ustreza*, *delno ustreza* ali *ne ustreza*.

2.3 Preverjanje izpolnjevanja zakonskih zahtev - na vseh področjih delovanja šole

Na Centru imamo interni akt, ki ureja sistematizacijo delovnih mest in pripravljen⁹ kadrovski načrt, ki je usklajen z Zakonom o uravnoteženju javnih financ (v nadaljevanju: ZUJF) in drugimi akti (npr. sistematizacija delovnih mest).

Vsi predavatelji VSŠ, ki sodelujejo v študijskem procesu kot izvajalci predavanj, imajo veljavna imenovanja. Notranji predavatelji opravijo letni razvojni razgovor, katerega cilj je načrtovanje strokovnega in pedagoškega razvoja v prihodnje.

Predavatelji aktivno sodelujejo s podjetji in drugimi institucijami na področju projektov ter pri aplikaciji stroke; nekateri so celo bili ali so še vedno lastniki svojih podjetij ali zavodov, pišejo strokovne in znanstvene članke ter monografije in so mentorji pri diplomskih nalogah.

V letu 2016/17 je bila 4x izvedena mobilnost predavateljev, v letu 2017/18 pa smo izvedli 5 mobilnosti predavateljev. Vsi predavatelji, inštruktorji in laboranta v VSŠ programih INF in MEH so redno zaposleni na ŠC Nova Gorica.

VSŠ:

- ima zaposlenega ravnatelja, dva⁹ organizatorja praktičnega izobraževanja, referentko, dve knjižničarki. Ima tri vodje študijskih področij, ki so redno zaposleni na Centru,
- ima vzorno opremljene predavalnice, laboratorije, kmetijsko posestvo, knjižnico, prostore za študente, ki so prilagojeni tudi invalidom ter posebnim potrebam in tutorstvu,
- načrtuje delo in poroča o realizaciji,
- vse od njene ustanovitve naprej ni imela nobenega rednega in tudi niti enega izrednega inšpekcijskega pregleda,

⁹ V študijskem letu 2016/17 smo imeli tri redno zaposlene organizatorje PRLja.

- ima knjižnico v matični stavbi in na Biotehniški šoli ter redno zaposlene knjižničarje (centralna knjižnica je bila konec študijskega leta 17/18 razširjena),
- preprečuje plagatorstvo (pregled diplomskih nalog v knjižnici z namensko programsko opremo),
- ima program Dream Spark (programska oprema, literatura in video vodiči potrebni za opravljanje različnih izpitov in za uporabo ter razvoj programske opreme Microsoft),
- ponuja tujim študentom možnost, da opravljajo brezplačni tečaj slovenščine za tujce (3. odstavek 3. člena ZVSI).

Študenti

3.1 Skrb za vključevanje študentov v strokovno dejavnost šole – delo v projektnih skupinah in sodelovanje v organih šole ter organiziranost študentov

Vključevanje študentov v vse organe, kot to določajo (pod)zakonski akti.

Sestava in delovanje študentskega sveta (zapisniki). Študentje organizirajo tudi neformalne dogodke na šoli (npr. družabne igre, srečelove), športna srečanja.

Aktivno vključevanje študentov v delo Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Projektno delo študentov v okviru številnih projektov (npr. Euroskills, POPRI, projekt IOT, projekt MIC, MyMachine, UIL, Cona, Nekteo).

Sodelovanje študentov v obliki individualnih ter skupinskih intervjujev v projektu alternacije izvajanja PRI-ja.

Sodelovanje z določenimi podjetji tudi izven PRI-ja in diplomskih nalog (npr. Primorski tehnološki park, organizacija Startup iniciativ, vikendov, srečanj ipd.).

Klub diplomantov (srečanje 1x letno).

3.2 Zagotavljanje pravočasnih in popolnih informacij povezanih s študijem, vpisom, zaposljivostjo diplomantov, idr.

Informacije so izjemno hitre in natančne (lastno osnovan, implementiran in vzdrževan e-indeks, e-pošta, e-učilnice, referat, vsakodnevna razpoložljivost ravnatelja). Ažurno odgovarjanje na e-pošto – izjemno veliko hitre e-komunikacije z referatom, ravnateljem ipd.

Informiranje o študiju že pred vpisom - informativne ure pri zaključnih letnikih vseh srednjih šol na Centru.

Informativni dnevi: 2x letno (od tega 1x v septembru).

Vsako leto izdamo v tiskani in elektronski obliki študijski vodnik (publikacija) že junija, tako da je ta na voljo že pred vpisom.

Študenti so preko sodelovanja v organih vključeni v vse dogajanje in lahko na vse zadeve podajajo mnenja, predloge, pripombe.

E-učilnica Študentska točka, v kateri so vsa Pravila šole (vsi pravilniki, obrazci, urniki, obvestila, forum povezan z e-pošto).

Sistem e-učilnic z vsemi potrebnimi informacijami za vsak posamezen predmet oz. del predmeta in širše.

Zaposljivost diplomantov – okrogla miza z delodajalci, okrogla miza s predstavniki delodajalcev in Zavoda za zaposlovanje in drugimi subjekti. Zadnja okrogla miza, na kateri je bil tudi ravnatelj, je bila

na Obrtni zbornici avgusta letos. Na okrogli mizi je prisostvovala ministrica odgovorna za izobraževanje, predsednik OZS ipd. Merjenje in vrednotenje zaposljivosti diplomantov (anketa o študiju – diplomanti).

Pravočasne in natančne informacije povezane s prijavo in vpisom so vedno dosegljive na spletni strani v rubriki Aktualno.

Svoj sistem za informativne e-prijave za izredne študente in za naknadni vpis.

Delavnice za diplomante, srečanja z diplomanti.

Diplomanti so tudi mentorji sedanjim študentom.

Ravnatelj kot tudi predavatelji sproti obveščajo diplomante o zaposlitvenih možnostih v regiji kot tudi širše.

Konkreten primer: predavatelj je navezal stik s podjetjem TV App Agency s sedežem v Londonu, ki išče programerje.

3.3 Pomoč študentom pri sklepanju pogodb o praktičnem izobraževanju

Pripravljena in vsako leto revidirana navodila za izvajanje PRIja. Znotraj navodil so vsi potrebni napotki in obrazci, ki so potrebni za uspešno pripravo, izvedbo in evalvacijo PRIja. Znotraj navodil so tudi individualne pogodbe, ki so tri oz. štiripartitne (podpišejo jih delodajalci, študenti, ravnatelj in, po potrebi - izjemoma, še zunanji mentor).

Imamo 2 redno zaposlena organizatorja PRIja. Organizatorja PRIja so v stiku s študenti že 3 mesece pred začetkom PRIja. Proces komunikacije za uspešno in učinkovito realizacijo praktičnega izobraževanja poteka torej sproti. Študenti so seznanjeni z naborom podjetji, s katerimi sodeluje šola. Obenem se jim predstavi dosedanje izkušnje s posameznimi delodajalci ter njihove specifičnosti. Študenti se sami - vendar v dogovoru z organizatorjem in v skladu z interesi – odločajo, kje želijo opravljati PRI (prilagajanje potrebam delodajalcev in željam študentov).

Izvajamo medpredmetno sodelovanje RAI (SIS), PKV in STJ (kako se študent predstavi): izvajajo se igre vlog na temo osebnih predstavitev z delodajalci, študente posebej seznanimo z veščinami bontona, s pravili e-komunikacije. Igre vlog kot tudi pisne dokumente (CV, motivacijsko pismo) realiziramo tudi v angleškem jeziku v obliki medpredmetnega sodelovanja. Uvedli smo Arnesov E-listovnik kot zasnovo kariernega centra, ki smo ga žal opustili zaradi nezadovoljstva študentov (slabe tehnične značilnosti tega IS, iščemo pa nove rešitve v tej smeri). Organizatorja PRIja ne samo pomagajo študentom, pač pa jih tudi usmerjajo glede na potrebe in želje delodajalcev. Pomemben je stalen stik, obvezen je vsaj enkratni obisk vsakega študenta na PRIju. Vsi študenti imajo tudi mobilno številko organizatorja PRIja, kar pomeni, da sta organizatorja PRIja vedno na razpolago.

Dokumentacije o PRI (pogodbe, poročila, ankete) se hranijo v skladu s pravilniki. O kakovosti izvajanja PRIja med drugim priča tudi dejstvo, da smo bili kot **pilotna šola izbrani v projektu alternacije PRIja**, ki ga je vodil CPI. Cilj projekta je bil povečanje uspešnosti in učinkovitosti praktičnega izobraževanja.

Število pogodb sklenjenih z gospodarstvom je podano v spodnji tabeli 8a:

Kazalci	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Število podpisanih pogodb z gospodarstvom	119	134	135	113	117	135

Tabela 8a: Število podpisanih pogodb z gospodarstvom

3.4 Pomoč študentom pri študiju

Individualni pristop predavateljev, svetovanje s strani vodij vseh strokovnih področij, organizatorjev PRIja, ravnatelja, predavateljev, tudi referentke, ki ima univerzitetno izobrazbo.

Študentom pri diplomskih nalogah, pripravi na tekmovanja in podobno pomagajo tudi drugi: laboranti in vzdrževalci učne tehnologije.

VSŠ ima svoj lastni informacijski sistem, ki je izjemno močan in raznolik ter zgrajen na najnovejši IKT tehnologiji. Trojček Študent, Predavatelj in referat.NET vsebuje e-indeks, možnost prijave na delne izpite in izpite, možnost obveščanja o ocenah. Do informacijskega sistema je mogoče dostopati preko mobilnih telefonov.

Sistem e-učilnic z vsemi potrebnimi gradivi za študij.

Program Dream Spark je v izrazito pomoč pri študiju informatike.

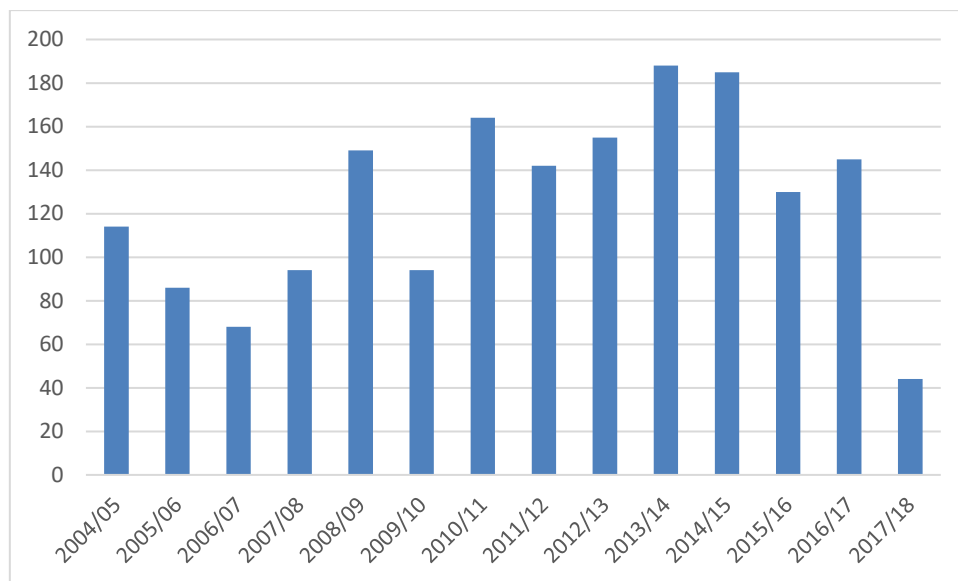
Program Office 365 je v pomoč študentom v vseh programih.

Ravnatelj, vodje strokovnih področij, referat idr. svetujejo glede tem za diplomsko nalogo. Študenti izberejo temo po svoji želji.

Na VSŠ imam uveljavljen sistem tutorstva. V prvem tednu oktobra so študenti obveščeni kako deluje sistem tutorstva in povabljeni k sodelovanju. Koordinatorica tutorstva objavi in predstavi tutorsko dejavnost v študentski točki (po tem, ko dobijo študenti prvega letnika dostop do e-učilnic), ter povabi študente k sodelovanju. Študente tutorje se za opravljeno delo nagradi s priznanjem ob podelitvi diplome, v dogovoru z nosilcem predmeta ali ravnateljem pa lahko tudi s priznanjem dela predmetnih obveznosti. Udejanjen pravilnik o študentih s posebnimi potrebami.

3.5 Pomoč študentom pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih višjih strokovnih šolah, vključno z nacionalno in mednarodno podprto mobilnostjo in priznavanje znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih višjih strokovnih šolah in visokošolskih zavodih

Vsem študentom, ki imajo opravljene druge študijske obveznosti ali določene certifikate, priznamo študijske obveznosti, ki bi jih sicer morali opravljati na VSŠ.



Grafikon 4: Št. priznanih izpitov v odvisnosti od študijskih let

Vsem študentom, ki so bili na Erasmus+ izmenjavah, smo nudili pomoč (nastanitev, iskanje delovnega mesta ipd.). Dodeljeno jim je bilo tudi več finančnih sredstev, kot je predvideno v projektu. Sredstva, ki so namenjena za organizacijo mobilnosti, smo v najvišji dovoljeni meri prenesli na mobilnosti študentov. Erasmus+ koordinator (dr. Aleš Tankosić) pripravi vso potrebno dokumentacijo za odhajajoče ter gostujoče študente, katerim urejamo praktično izobraževanje v podjetjih v regiji. Tabela 9 prikazuje kako narašča število študentov, ki se odločajo za opravljanje 90 dnevnega praktičnega usposabljanja v tujini.

Študijsko leto	2011/2012	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Cilj 2018/19
Št. študentov	1	2	3	3 + 1 ¹⁰	10	10	10

Tabela 9: število realiziranih 90 – dnevnih Erasmus+ mobilnosti študentov

Npr. študent (inf izredni) je del svojih študijskih obveznosti opravljal na ŠC Ptuj (nacionalna mobilnost, posebna pogodba).

Na VSŠ imamo tudi »notranjo« mobilnost npr. v letu 15/16.

- Ca. 10 študentov MEH opravlja en izpit v programu INF.
- 1 študent MEH opravlja en predmet v programu UPK.

Študijski proces je v skladu s 40. členom ZVSI po potrebi prilagojen študentoma, ki se pripravljajo na mednarodna tekmovanja.

3.6 Zagotavljanje sodelovanja študentov pri primerjanju načrtovanih in doseženih učnih izidov in kompetenc ter upoštevanjem njihovega mnenja pri posodabljanju oziroma izvajanju študijskih programov

¹⁰ Študent je opravil PRI v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.

CPI nas je izbral kot zgledno VSŠ za projekt evalvacije Učinkovitosti praktičnega izobraževanja pri delodajalcih. Evalvacija je pokazala, da je v Izhodiščih zasnova PRI prezapletena in glede na stanje v gospodarstvu nerealna, po drugi strani pa ne zagotavlja nekaj bistvenih elementov kakovostnega PRI: za delodajalce jasne opredelitve kompetenc, ki jih študentje razvijajo na praksi, spremljanje kompetenc ipd. Posebej problematično je posredovanje informacij delodajalcem o tem, kaj naj študentje na PRI dosežejo. Skupaj z delodajalci, strokovnimi aktivimi, predstavniki CPIja ter s študenti smo definirali nov nabor kompetenc v vseh ter programih. Organizatorji PRI skupaj s strokovnimi aktivimi ter študenti vrednotijo doseganje na novo definiranih kompetenc študentov.

Analiza rezultatov doseganja učnih izidov ter kompetenc je podana v pogl. 8.1 ter 8.2.

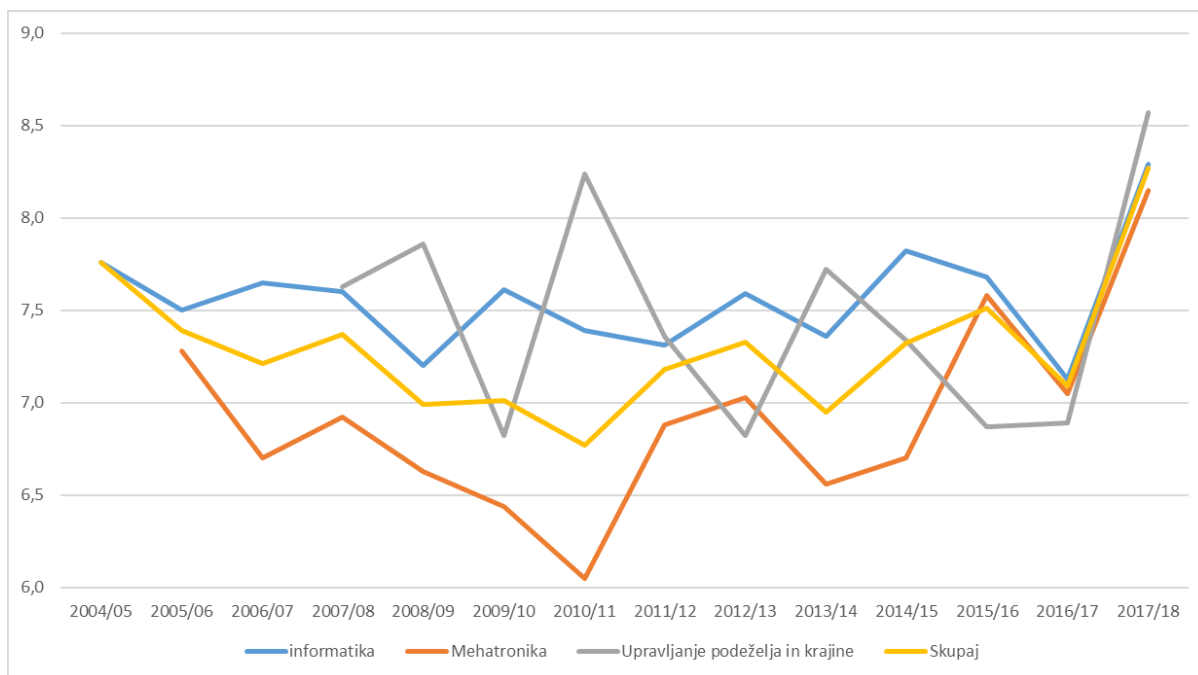
VSŠ sodeluje s ca. 60 podjetji ter kmetijami na Goriškem pri izvajanju PRIja.

Zap. Št.	Institucija, kjer se izvaja PRI v zadnjih 3 letih
1	Actual I.T. d. d. - Koper
2	Akeo lab
3	Alemo
4	Bilaz d. o. o.; Sedejeva ulica 8; 5000 Nova Gorica
5	Business Solutions d. o. o.
6	C-ASTRAL
7	Cimos d. d. obrat Senožče
8	Comshop d. o. o.
9	CPG d. d.
10	Dantes Trošt s. p.
11	Datapan d. o. o.
12	Dig-Ing družba za računalniški inženiring in poslovno svetovanje, d. o. o. Šempeter pri Gorici
13	Dom d. o. o.
14	Domino-sistemi d. o. o.
15	Drevesnica Bilje
16	Društvo Ranč Bilje, kreativno druženje s konji
17	Elektro inštalacije
18	ETA d. o. o. Cerklje
19	FAL d. o. o.
20	Fructal d. o. o.
21	Gamadata d. o. o.
22	Gold Club d. o. o.
23	Gostol TST
24	Gostol-gopan
25	Grafika-ard
26	Hi soft
27	Hidria d. o. o.
28	Hit d. d.
29	IMM Soluciones informaticas
30	IN.VA d. o. o.
31	Intra lighting
32	ISISTEMI, Jernej Semenič s. p.
33	ITW Metalflex
34	Jaklič d. o. o.
35	KATE Nova Gorica
36	KGZS: Drevesnica Bilje

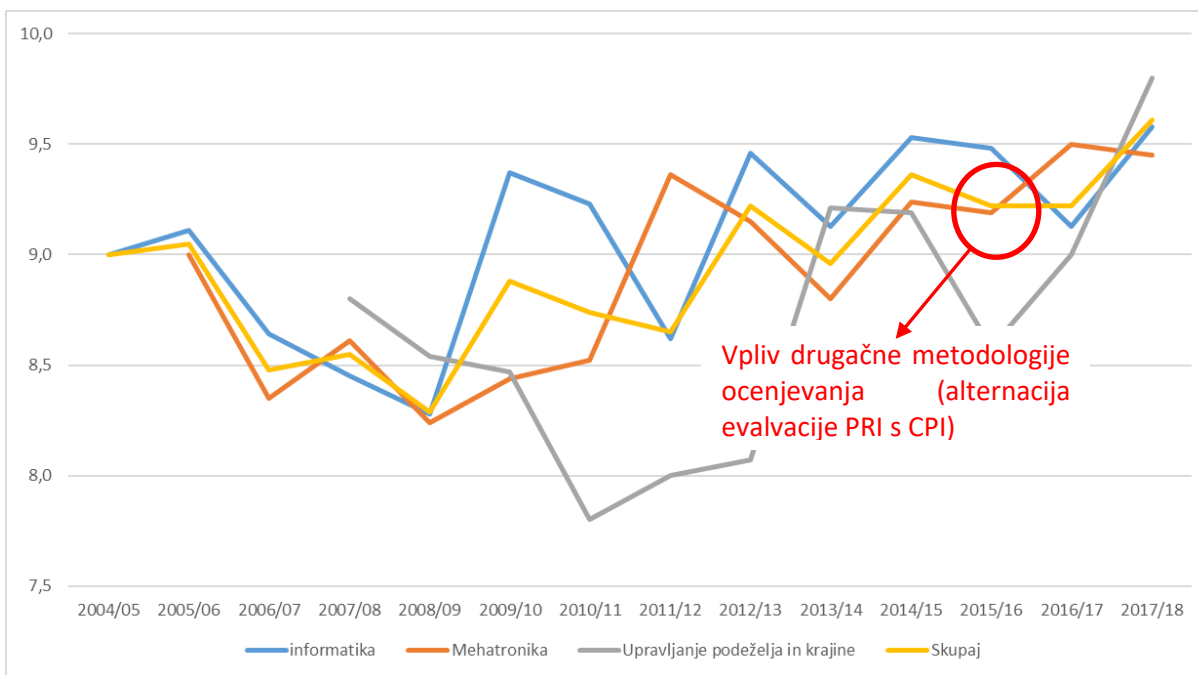
Zap. Št.	Institucija, kjer se izvaja PRI v zadnjih 3 letih
37	Različne kmetije
38	Lama
39	MAHLE Letrika d. o. o.
40	MA-NO d. o. o, Nova Gorica
41	Pašna skupnost Pretovč
42	Pekarna Brumat
43	Potencial Inštitut - obrat Moja štacuna
44	Ralux
45	Robotina
46	SAOP
47	Serra mayans
48	Smarteh d. o. o
49	SmartPA d. o. o.
50	SPIN d. o. o.
51	Spintec d. o. o.
52	ŠC Nova Gorica
53	Škrli d. o. o.
54	Ten d. o. o.
55	THT NG
56	TKK Srpenica d. o. o.
57	Validum d. o. o.
58	Vinska klet Goriška Brda
59	Zavod Hipo Team
60	Parcom d.o.o.
61	Arctur d.o.o.
62	GOINFO d.o.o.
63	Editor d.o.o.
64	Pipistrel d.o.o.
65	GOAP d.o.o.

Tabela 10: Seznam podjetij, kjer se je v 14/15, 15/16, 16/17 ter 17/18izvajal PRI in se preverjale ustreznost zapisa kompetenc

Kvantitativna analiza zadovoljstva delodajalcev z doseganjem kompetenc se nahaja v točki 10. VSŠ analizira doseganje učnih rezultatov.



Grafikon 5: Povprečna ocena pri vseh predmetih (brez praktičnega izobraževanja)



Grafikon 5a: Povprečna ocena praktičnega izobraževanja

Procesi

4.1 Šola ima določene procese po posameznih skupinah

Temeljni proces VSŠ je študijski proces, ki je izvedbeno vsako leto opisan v Letnem delovnem načrtu. Uspešnost tega in drugih procesov je prikazana v vsakoletnih poročilih.

Študijski proces je razdeljen na več podprocesov:

- Izvajanje predavanj in vaj – kontaktne ure; ta del ureja LDN ter znotraj njega Izvedbeni kurikulum in urnik (še pred tem obveze predavateljev, letna razporeditev ur). Predavatelji oddajo plane in poročila preko Share pointa. Vse gradivo je v sistemu e-učilnic.
- Podproces izvajanja praktičnega izobraževanja, ki ga urejajo Navodila za izvajanje PRLja.
- Podproces distribucije gradiv (diaprojekcije, skripte, delovni listi, datoteke z vajami) in komunikacije s študenti (e-učilnice, e-pošta itn.).
- Podproces razpisovanja izpitov in vpisovanja izpitnih rezultatov v e-indeks.
- Podproces diplomiranja, ki ga ureja Pravilnik o diplomiranju in vsi z njim vezani dokumenti.
- Podproces ocenjevanja delnih in predmetnih izpitov (izpitni red, navodila in pojasnila v Študent.NETu in Predavatelj.NETu) – popolnoma informatiziran proces.
- Podproces organizacije študijskega dela (izdelava in vzdrževanje urnika) – organizacija študijskega procesa.

Podporni procesi:

- Proces spremljanja in zagotavljanja kakovosti, ki ga ureja Poslovnik o kakovosti ver 2.1, katerega upravlja Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.
- Proces implementacije in vzdrževanja IKT opreme (SSCM sistem, <http://pomoc.scng.si/>).
- Proces naročanja materiala in opreme (postopek izdaje naročilnice, javni razpisi) ter proces finančnega planiranja in poročanja ter računovodstva (upravljanje z naročili, ponodbami, pogodbami, računi). Proces temelji na ERP sistemu iCenter podjetja SAOP.
- Proces izdelave, obravnave in potrjevanja dokumentov: študijski vodnik, letni delovno načrt, poročilo o realizaciji LDN, samoevalvacijsko poročilo, finančni plan in poročilo itn.

4.2 Šola zagotavlja in skrbi za razvoj kompetentnih zaposlenih in zunanjih sodelavcev

Ravnatelj VSŠ opravlja od leta 2015 letne razvojne razgovore (LRR) z vsemi notranjimi zaposlenimi na VSŠ. Pred tem je opravljal razgovore z vsemi, ki so imeli za temeljno OE znotraj Centra definirano prav VSŠ. Z ostalimi zaposlenimi je takrat LRRje opravljal drug vodja OE.

Na LRRjih ravnatelj in zaposleni določita smernice posameznika. Vsi predavatelji VSŠ so brez težav pridobili ponovno imenovanje. To pomeni, da so pedagoško in strokovno aktivni. Za pridobitev ponovnega imenovanja v naziv višješolskega predavatelja mora namreč vsak kandidat izkazati izjemne dosežke.

Načrt usposabljanja zaposlenih na VSŠ je zapisan v LRRjih in LDNjih.

Center in tako tudi VSŠ imata izdelan kadrovski načrt. VSŠ ima vse predavatelje ustrezno imenovane. Center in VSŠ preko MICa sodelujeta v številnih projektih. V zadnjih dveh letih smo med redno zaposlenimi pridobili kar štiri magistre znanosti ter doktorja znanosti.

Erasmus+ povzetek za 2017/18: 10 mobilnosti študentov (skupaj 900 dni), 5 mobilnosti predavateljev (skupaj 25 dni).

Študijsko leto	2011/2012	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/19
Št. študentov	1	2	3	3 + 1 ¹¹	10	10	10

Tabela 11: Število realiziranih 90 – dnevni Erasmus+ mobilnosti študentov

Študijsko leto	2011/2012	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Cilj 18/19
Št. študentov	3	4	5	0 ¹²	5	5	5

Tabela 12: Število realiziranih 5 – dnevni Erasmus+ mobilnosti zaposlenih

Sistem vodenja kakovosti

5.1 Šola ima izdelan poslovnik kakovosti

Šola ima izdelan poslovnik kakovosti, ki se spreminja glede na uvajanje sprememb v procesu kakovosti. Prva različica je bila sprejeta 18. 3. 2009. Druga različica je bila sprejeta 8. 12. 2011. Različica 2.1 je bila sprejeta 24. 4. 2013. Predhodni različici se hranita v referatu še najmanj 2 leti po uveljavitvi spremembe.

Poslovnik kakovosti ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na vseh ravneh,
- vzpostavlja osnovne mehanizme in smernice za sprotno spremljanje ter ocenjevanje kakovosti in učinkovitosti dela na podlagi določitve dokumentov, metod vrednotenja, subjektov evalvacije, izbire inštrumentov in meril ter določitve vsebin evalvacije,
- povzema načrte, organizacijo, poročanje, usklajevanje ter spremljanje in zagotavljanje kakovosti,
- definira naloge in odgovornost s pomočjo dokumentacije, vezane na sistem kakovosti na šoli.

Poslovnik je javno dostopen na: <http://vss.scng.si/dokumenti/>.

5.2 Šola ima izdelano samoevalvacijsko poročilo z akcijskim načrtom

Vsako leto Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti poda obširno poročilo. Od leta 2008 so vsa Samoevalvacijska poročila javno dostopna na spletni strani šole

<https://vss.scng.si/dokumenti/>.

Želimo poudariti, da smo v veliki meri usmerjeni v pridobivanje kvalitativnih podatkov. Ugotavljamo namreč, da lahko na osnovi poglobljenega intervjuja od naših deležnikov pridobimo veliko koristnejše informacije od zgolj statističnega povprečja. Strinjamo se s težnjo,

¹¹ Študent je opravil PRI v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.

¹² Sredstva smo namenili za mobilnosti študentov

da mora izobraževalna organizacija prevzemati elemente delovanja profitnih organizacij. Obenem zagovarjamo stališče, da imajo izobraževalne organizacije svoje značilnosti, katerih **poglobljeno razumevanje je pogojeno z interpretacijo pridobljenih kvalitativnih podatkov.**

5.3 Šola ima opredeljen postopek za sprejemanje, obravnavanje in podajanje povratnih informacij v primeru podanih pobud, predlogov, pritožb

Pobude, predloge, pohvale in pritožbe lahko posameznik poda organom šole (Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, Študentski svet, Strateški svet) ali v posebno skrinjo, ki se nahaja v prostorih šole in omogoča posameznikovo anonimnost. Dostop do skrinje ima referentka skupaj s predsednikom Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Študenti in zaposleni so informirani o možnostih podajanja pobud, predlogov, pohval in pritožb. V zadnjih 5 letih NI bilo pritožbe, predloga ali pohvale v skrinji. Dve pritožbi sta bili naslovljeni na ravnatelja. Ravnatelj je sklical komisijo, ki je pritožbi tudi obravnavala.

Število pritožb po letih:

2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
0	0	0	1	0	0	1	0

Tabela 13. Število pritožb po letih

5.4 Šola sistematično vodi evidenco izboljšav

Samoevalvacijska poročila (<http://vss.scng.si/dokumenti/>), ki so javno dostopna za obdobje šestih let, vsebujejo opis realizacije posamezne izboljšave kot rezultat predvidenega ukrepa v preteklem študijskem letu oz. v preteklem obdobju. Določen ukrep vsebuje vsebino, podatke o izvajalcih ter časovne termine. V primeru, da določen ukrep ni bil realiziran, se navede vzroke ter strategije za nadaljnje aktivnosti. Ravnatelj na predavateljskih sproti predstavlja aktualna dogajanja ter razvoj posameznih področji v smeri kakovosti. Kronološki pregled ukrepov ter njihovo realizacijo podaja tabela 6.

5.5 Šola ima vzpostavljen register tveganj za zmanjševanje ali preprečevanje pojavljanja potencialnih odstopanj

Področja tveganja po hierarhiji:

1. Imenovanja predavateljev

Veljavna imenovanja predstavljajo osnovni pogoj za izvedbo študijskega procesa. Z imenovanjem večjega števila predavateljev za določen predmet zagotavljamo nižjo stopnjo tveganja v primeru, da določen predavatelj iz različnih razlogov ne more opravljati študijskega procesa.

2. Manjše število vpisanih študentov

Financiranje po metodologiji MOFASa je pogojeno s številom uspešnih študentov ter diplomantov. Manjšanje vpisa predstavlja za šolo veliko tveganje. Kljub negativni demografski sliki uspevamo s pomočjo kakovostne izvedbe izobraževalnega procesa ter marketinško komunikacijskih aktivnosti, dosegati konstanten oz. višji vpis v prvi ter posledično tudi v drugi letnik v vseh treh programih. Promocijo izvajamo v širši regiji, kot npr. v Kopru, Postojni, Ilirski Bistrici, Ajdovščini in Tolminu. Večje število študentov pomeni med drugim tudi več finančnih sredstev za kakovostnejšo izvedbo študijskih programov.

3. Pojav konkurenčne šole v regiji

Pojav konkurenčne šole v regiji lahko pomeni velik pretres za šolo. Kljub temu, da smo edina višja strokovna šola v regiji, se ves čas trudimo v smeri kakovosti ter primerljivosti s sorodnimi šolami v celotni državi. Nemalokrat smo pobudniki ter snovalci sprememb na področju VSŠ. Zadovoljstvo študentov ter zaposljivost in zaposlenost diplomantov so naše glavno vodilo. Vsi skupaj se trudimo, da smo vedno korak naprej pred ostalimi.

4. Število usposobljenih zaposlenih na področju kakovosti

Zavedamo se, da kakovost ni zgolj v domeni ravnatelja ter Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, temveč je vsakdanjik vseh zaposlenih. Posledično izobražujemo zaposlene za notranje evalvatorje. Kakovost je tudi obvezna točka vsakega predavateljskega zbora.

ŠC Nova Gorica ima tudi opredeljena tveganja, ki izhajajo iz načrta integritete.

Drugi dejavniki

Posamezen ukrep znotraj akcijskega načrta (ki se nahaja se v Samoevalvacijskem poročilu) ima postavljene kazalnike. V glavnem gre za kvantitativne kazalnike. V sklopu SWOT analize se načrtujejo strategije, kako se izogniti oz. ublažiti potencialne slabosti ter nevarnosti (tveganja) ter kako izkoristiti, ojačiti prednosti ter priložnosti.

Prednosti	Slabosti
- izrazita podpora vodstva - izjemno visok vzorec (v mnogih primerih govorimo o celotni populaciji) anketiranih pri merjenju zadovoljstva ciljnih skupin - usposabljanje za izvajanje samoevalvacijskih aktivnosti (notranji presojevalci, NAKVIS evalvator)	- preobremenjenost članov komisije za kakovost kot tudi ravnatelja - pomanjkanje finančnih sredstev (dodatna izobraževanja in usposabljanja, nagrajevanje ključnih akterjev)

• sodelovanje v (razvojnih) projektih (npr. Munera, Panup, Cona, Nekteo, , zunanje evalvacije, alternacija PRIja v povezavi s CPI) • težnja po pridobivanju kvalitativnih podatkov • zavedanje metodoloških omejitev	
Priložnosti	Nevarnosti
• diploma odličnosti • izjemno pozitivne povratne informacije s strani zunanje evalvacije NAKVIS • nadaljnje sodelovanje v razvojnih projektih • pridobivanje sredstev z namenom povečanja uspešnosti in učinkovitosti procesa kakovosti • pridobitev finančnih sredstev za delovanje Kariernega centra • sodelovanje in povezovanje z zunanjimi strokovnjaki za področje metodoloških pristopov • skupaj z morebitno izvedbo energetske sanacije preureditev/razširitev prostorov za potrebe VSŠ	• neustrezno vrednotenje dela povezanega s kakovostjo • pomanjkanje motivacije vseh deležnikov za delo na kakovosti • sprememba zakonodaje in podzakonskih aktov, ki urejajo obstoj, delovanje ter razvoj višjih strokovnih šol ter posredno vplivajo na dejavnike procesa kakovosti

Tabela 14: PSPN analiza

5.6 Šola ima pridobljena priznanja in/ali certifikate nacionalnih in mednarodnih standardov kakovosti, mednarodne akreditacije, nacionalna in mednarodna priznanja in nagrade šolam ter študentom

Višja strokovna šola ŠC Nova Gorica se je na zunanji evalvaciji, ki jo je opravil NAKVIS leta 2013, dobro odrezala. Skupnost VSŠ je ocenila, da moramo višje strokovne šole, ki smo bile bolje ocenjene na zunanji evalvaciji, sistem kakovosti še nadgraditi. Zato so strokovnjaki za kakovost v okviru Komisije za kakovost, ki deluje znotraj Skupnosti VSŠ, predlagali nadgraditev sistema kakovosti z Modelom odličnosti, ki višjim strokovnim šolam omogoča pridobitev Diplome Skupnosti višjih strokovnih šol za odličnost.

Višja strokovna šola ŠC Nova Gorica se je tako na predlog oz. poziv Skupnosti VSŠ odzvala tako, da je septembra 2015 prvič pripravila vlogo za poslovno odličnost. Med 49 višjimi strokovnimi šolami v Sloveniji smo v letu 2015 zgolj tri prejele Priznanje za sodelovanje na poti odličnosti po Modelu odličnosti višjih strokovnih šol. Takrat smo si za cilj zastavili pridobitev Diplome za odličnost v letu 2018.

V letu 2016 smo naredili velik korak naprej. Med vsemi 49 višjimi strokovnimi šolami v Sloveniji smo edini prejeli pohvalo za vzpostavljen pristop k odličnosti.

Zastavljeni cilj, da pridobimo Diplomlo za odličnost, smo presegli, saj je bivši ravnatelj mag. Miran Saksida novembra 2017 v imenu ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole prejel

Diplomo za odličnost.

Rezultati delovanja VSŠ

6.1 Ključni finančni rezultati

V preteklih koledarskih letih smo na nivoju ŠC Nova Gorica poslovali negativno predvsem zaradi denarnih tokov vezanih na izgradnjo stavbe Medpodjetniškega izobraževalnega centra, zalaganja denarnih sredstev za izvedbo različnih projektov, nižanja števila vpisanih dijakov zaradi manjših generacij in povečanih materialnih stroškov. Pri tem velja poudariti, da je bilo negativno poslovanje posledica zamika pri dodelitvi sredstev in zaključku gradnje. Objekt MIC je eden največjih tovrstnih objektov v Sloveniji. Sredstva za izgradnjo in opremljanje so bila koriščena iz sredstev rezervacij iz predhodnih let (EU projektna sredstva za izgradnjo MICa v višini kar 2.5 milijona EUR). Pri tem velja omeniti, da smo v okviru javnih naročil za izgradnjo in opremljanje uspeli pridobiti zelo nizke cene zelo kakovostne opreme. Oprema oz. sredstva za opremo v laboratorijih in delavnicah je bila deloma tudi donirana (npr. Festo, Mitsubishi, Mahle). Predavalnice, laboratoriji in delavnice v stavbi MICa se uporabljajo tako za izvedbo pedagoške dejavnosti na višji strokovni šoli kot tudi na srednjih šolah centra.

Na sami VSŠ smo v letu 2017 poslovali s pozitivno. Bilančno stanje za pretekla leta je zaradi prepletenosti organizacijske strukture (kadrov, prostorov in opreme) in številnih reorganizacij (pridruževanja drugih srednjih šol k ŠC Nova Gorica) nemogoče prikazovati po OE.

Kot že opisano v poglavju 1.1. smo v preteklih letih dobili projekt UIL v vrednosti 488.250 € (izobraževanje in oprema), ki smo ga uspešno pripeljali do uporabnega zaključka ter projekt Cona v vrednosti 1,4 MIO EUR, delež ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole 172.365 €. V projekt je vključenih 10 predavateljev VSŠ ŠC Nova Gorica. Projekt je še v teku in se bo predvidoma zaključil v letu 2019. V zadnji četrtini leta smo na VSŠ začeli izvajati projekt Munera3 (financiranje izrednega študija na VSŠ in izvajanje dodatnih usposabljanj na nivoju višjega izobraževanja), ki bo višji šoli zagotovil **dodatnih 100.000 € v naslednjih štirih letih.**

6.2 Zaposljivost diplomantov

Diplomanti so po zagovoru diplomske naloge pozvani, da v anketi o študiju odgovarjajo na vprašanja, ki se naslavljajo na zaposljivost. Analiza kaže, da je delež diplomatov, ki imajo zaposlitev takoj po zagovoru diplomske naloge, vedno večji. Če primerjamo z vzorcem zajetih šol v VB, lahko rečemo, da je delež študentov v VB z zaposlitvijo po zaključku šolanja v povprečju nižji.

Študijsko leto/status	Zaposleni	Nezaposleni
-----------------------	-----------	-------------

2012/13	56,3%	43,7%
2013/14	58,3%	41,7%
2014/15	63%	37%
2015/16	70,2%	29,8%
2016/17	80%	20%
2017/18	64%	36%
Ime izobraževalne org./status	Zaposleni	Nezaposleni
Univerza v Liverpoolu: 1. bolonjska stopnja (MEH)	68%	32%
Univerza v Lancestru: 1. bolonjska stopnja (MEH)	73,7%	26,3%
Univerza v Middlesexu : 1. bolonjska stopnja (MEH)	66,6%	33,4%
Univerza v Staffordshiru: 1. bolonjska stopnja (MEH)	68,4%	31,6%
Anglija Ruskin Univerza: 1. bolonjska stopnja (INF)	63%	37%
Univerza v Aberdeenu: 1. bolonjska stopnja (INF)	73,6%	26,4%
Univerza v Edinburgu: 1. bolonjska stopnja (INF)	85%	15%
London Metropolitan Univerza: 1. bolonjska stopnja (INF)	58%	42%
Manchester Metropolitan Univerza: 1. bolonjska stopnja (INF)	75%	25%
Univerza v Londonu – city: 1. bolonjska stopnja (INF)	55%	65%

Tabela 15: Status diplomantov po zagovoru diplomske naloge ter primerjava z Veliko Britanijo

Kvalitativna analiza (odgovori na odprta vprašanja) kažejo, da študenti po opravljenem praktičnem izobraževanju v vse večji meri obdržijo vezi z delodajalcem ter se po zaključku študija tudi zaposlijo. Podobna zgodba se kaže tudi v primeru študentskega dela. Študenti pri določenem delodajalcu opravljajo delo ter se kasneje tam tudi zaposlijo.

Spodnja tabela prikazuje statistične podatke brezposelnosti na nivoju države. Statistika kaže upad števila brezposelnih v zadnjih treh letih v vseh treh programih.

Zanimiv je podatek, da so vsi REDNI študenti v programu Mehatronike v času zagovora diplomske naloge že imeli ustrezno zaposlitev na področju stroke.

Analiza odgovorov za študijsko leto 2017/18 kaže, da od **19 ZAPOSLENIH diplomantov, zgolj EDEN NI zaposlen na ustreznem področju**. Diplomant pričakuje, da bo dobil ustrezno zaposlitev v roku 3 mesecev.

Število registriranih brezposelnih oseb, Slovenija, 2015-2017 (stanje konec leta)

Naziv	XII 2015	XII 2016	VIII 2017
inženir informatike	90	83	67
inženir mehatronike	30	25	25
inženir kmetijstva in krajine	35	23	18

Število odjav zaradi zaposlitve, Slovenija, 2015-2017

Naziv	2015	2016	I-VIII 2017
inženir informatike	75	82	57
inženir mehatronike	58	50	22
inženir kmetijstva in krajine	37	29	22

Povprečno brezposelnosti pred zaposlitvijo (v mesecih), Slovenija, 2015-2017

Naziv	2015	2016	I-VIII 2017
inženir informatike	9,5	8,4	10,6
inženir mehatronike	5,4	8,1	4,9
inženir kmetijstva in krajine	13,2	8,3	6,5

Tabela 16: Statistični prikaz brezposelnosti za Slovenijo 2015-2017 (vir: Zavod RS za zaposlovanje 2017)

Podobno velja tudi za območno enoto Nova Gorica (glej tabelo 17). Ugotavljamo, da je po zadnjih podatkih (september 2017) stopnja brezposelnosti v RS trenutno 9,1%. Doslej je na VSŠ diplomiralo 431 diplomantov razporejenih po programih:

- 226 INF
- 174 MEH
- 31 UPK.

Predpostavimo, da so vsi zaposleni oz. iščejo zaposlitve na območju ZRSS OE NG.

Lahko sklepamo, da je trenutna brezposelnost diplomantov na območju »šolskega okoliša« VSŠ ocenjena na:

INF=1,3%, MEH=1,1% in UPK=6,5%, ker je nekajkrat manj kot je državno povprečje.

Več zbranih podatkov o brezposelnosti po priporočilu OE ZRSZZ **NE SMEMO NAVAJATI** v poročilo, ker je število brezposelnih v vseh dosedanjih letih ≤ 3 .

Število registriranih brezposelnih oseb, Nova Gorica, 2015-2017 (stanje konec leta)

Naziv	XII 2015	XII 2016	VIII 2017
inženir informatike	9	3	3
inženir mehatronike	4	3	4
inženir kmetijstva in krajine	2	3	2

Število odjav zaradi zaposlitve, Nova Gorica, 2015-2017

Naziv	2015	2016	I-VIII 2017
inženir informatike	10	12	3
inženir mehatronike	6	4	2
inženir kmetijstva in krajine	3	0	2

Povprečno brezposelnosti pred zaposlitvijo (v mesecih), Nova Gorica, 2015-2017

Naziv	2015	2016	I-VIII 2017
inženir informatike	6,5	9,6	17,0
inženir mehatronike	5,0	5,8	9,5
inženir kmetijstva in krajine	22,7	/	2,5

Tabela 17: Statistični prikaz brezposelnosti za območno enoto Nova Gorica za obdobje 2015-2017 (vir: Zavod RS za zaposlovanje 2017)

Registrirane brezposelne osebe v obdobju 2017 - 2018 v SLO in OS NG, stanje 30.11.

Izobraževalni program	SLO	OS NG
2017	102	5
Informatika	62	2
Mehatronika	22	1
Upravljanje podeželja in krajine	18	2
2018	96	10
Informatika	55	5
Mehatronika	22	2
Upravljanje podeželja in krajine	19	3
skupaj	198	15

Tabela 17a: Statistični prikaz brezposelnosti za območno enoto Nova Gorica za obdobje 2015-2017 (vir: Zavod RS za zaposlovanje, stanje na dan 30. 11. 2018)

Zelo podobna slika se kaže za obdobje 2017-2018. Enako lahko rečemo tudi za povprečni čas trajanja brezposelnosti od prijave do zaposlitve.

Povprečno trajanje brezposelnosti od prijave do zaposlitve, v mesecih v letih 2017-18, v SLO in OS NG

Izobraževalni program	SLO	OS NG
2017	9,2	12,8
Informatika	12,0	20,7
Mehatronika	4,9	8,3
Upravljanje podeželja in krajine	7,8	2,5
I-XI 2018	9,5	9,4
Informatika	11,8	6,2
Mehatronika	5,4	0,0
Upravljanje podeželja in krajine	10,0	29,0
skupaj	9,3	11,7

Tabela 17b: Statistični prikaz brezposelnosti za območno enoto Nova Gorica za obdobje 2015-2017 (vir: Zavod RS za zaposlovanje, stanje na dan 30. 11. 2018)

Na odprto vprašanje, koliko časa bo po njihovem mnenju preteklo od zagovora diplome do zaposlitve, so nezaposleni diplomanti podali naslednje odgovore:

Št. leto/časovno obdobje	2 leti	1 leto	6 mes.	1 mes.	Nekaj dni	Ne vem
2015/16	1	3	2	3	1	2
2016/17	0	0	1	2	0	1
2017/18	0	0	1	6	0	0

Tabela 18: Čas, ki ga diplomanti predvidevajo do zaposlitve

Dejstvo pa je, da je število prijav v evidenco brezposelnih IZREDNO majhno. Čas trajanja registrirane brezposelnosti pred zaposlitvijo je prav tako izjemno kratek. Dejansko govorimo o posameznikih, ki so nezaposleni zaradi lastnih odločitev.

Poleg zaposlovanja naših diplomantov je na VSŠ zelo pomembno tudi samozaposlovanje, kateremu na VSŠ posvečamo veliko pozornost. Študenti v sklopu predmeta Ekonomika podjetij ter Podjetništvo in trženja spoznavajo in sodelujejo v »Start Up« iniciativah. V sodelovanju s Primorskim tehnološkim parkom jih spodbujamo k podjetniškemu načinu razmišljanja ter delovanja. Nekatere uspešne podjetniške iniciative naših diplomantov so: MA-NO d. o. o, THT NG d. o. o., Hexapad, TV App Agency, C-Astral d. o. o, ORON project, OUTFIT7, Andraž Prinčič s. p., NE-RO Airsoft, BlueOcenGaming ter veliko kmetij.

6.3 Konkurenčnost diplomantov

Kot je prikazano v prejšnji točki predstavlja izjemno visoka zaposljivost naših diplomantov ključno prednost naše šole. Statistika zgovorno priča o zaposljivosti naših diplomantov, tako da v tej točki ponavljali že opisana dejstva.

Želimo pa izpostaviti drug fenomen, ki ga zaznavajo predvsem organizatorji PRI ter ravnatelj. V letu 2017 se je izrazito okrepil trend, da **delodajalci iščejo kader na šoli**. Podoben trend smo zaznali tudi v naših partnerskih organizacijah v tujini, ki sprašujejo po naših diplomantih. Naj naštejemo zgolj nekaj podjetij, ki želijo zaposliti naše diplomante: Prosodie, Imecal, Texyon, Mundo Arti, Sogiteck, Mipesa, Finamatrix, Demium, Nubeser, Honeywell, Yokogawa in TVApp Agency.

Študent Informatike, ki se je v študijskem letu 2014/15 v okviru Erasmus+ programa usposabljal v Valencii, je po končanem usposabljanju dobil ponudbo za podaljšanje pogodbe in ponudbo za stalno zaposlitev. Dva diplomanta Informatike sta zelo uspešna v Londonu. V enem izmed tamkajšnjih podjetij, kjer je zaposlen naš diplomant, so razpisali 25 novih delovnih mest za programerje v JavaScriptu. Predsednik komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je osebno obiskal podjetje, kjer so naši diplomanti, tudi na osnovi izjemo pozitivne izkušnje, zelo dobrodošli.

6.4 Sodelovanje z drugimi organizacijami

Večina diplomskih nalog so projekti, ki so izdelani v podjetjih za svoje potrebe. Učinki nalog so preko diplomantov vidni v podjetjih kot npr. Salonit Anhovo, Hit, Mahle, TIK Kobarid itn. Posebej velja omeniti učinke, ki jih imajo raziskovalci - pogodbeni sodelavci, ki so redno zaposleni specialisti, na posamezna področja na KGZNG. Pomemben podatek je, da je več diplomskih nalog pomagalo pri razvoju Zeliščnega centra Grgarske Ravne (promocijski film na RTV SLO, CGP, načrtovanje ureditve zeliščnega vrta, spletna stran itd.).

Župan in predstavniki MIZS se udeležijo vsakoletne slavnostne podelitve diplomskih listin.

Register podjetij, s katerimi sodelujemo, je praktično enak tistemu, kjer študenti opravljajo PRI, in je razširjen še na številna druga. Preko Društva vzdrževalcev Slovenije sodelujemo z vodji vzdrževanja po vseh večjih podjetjih RS.

Primorski tehnološki park – aktivno sodelovanja v tekmovanju za naj podjetniško idejo.

Preko Društva vzdrževalcev Slovenije ter preko organizacije in izvedbe državnih tekmovanj (v okviru TPVS in druge) sodelujemo tudi z drugimi večjimi izobraževalnimi institucijami, npr. IJS, Fakulteta za strojništvo, Univerza v NG itn.

Podjetja, s katerimi izjemno dobro sodelujemo, vendar študenti pri njih ne opravljajo PRIja, so IneaRBT, Microsoft, Telekom.

Sodelujemo tudi s Kmetijsko gozdarsko zbornico Slovenije preko KGZNG (dosedanji ravnatelj ter predavatelj mag. Miran Saksida je njihov predstavnik v Komisiji za akreditacije ter v Strokovnem svetu RS za poklicni in strokovno izobraževanje, prenos znanja zaposlenih na KGZNG na študente v okviru diplomskih nalog, projektov ipd.).

Ustreznost prostorov in opreme

7.1 Šola izkazuje ustreznost prostorov in opreme

Šola ima ustrezne prostore in opremo. VSŠ je v letu 14/15 pridobila del prostorov v novozgrajeni stavbi MICa. Sama stavba in oprema v njej izkazujeta preseganje zahtevanih standardov prostorov in opreme. Ob zaključku leta 15/16 smo imeli velike težave s prezračevanjem, hrupom in dostopom do rač. omrežja v osrednjem laboratoriju za mehatroniko. Ocenjujemo, da smo v letu 2016/17 odpravili več kot polovico navedenih težav.

Pri načrtovanju, izgradnji in opremljanju same stavbe in prostorov je bil velik poudarek na varnosti pri delu in skrbi za zdravje (omarice za prvo pomoč, preventivni pregledi, protipožarna varnost, zaklonišče, požarne poti, vsakoletna vaja evakuacije ipd.).



Slika 2: Novozgrajena stavba MIC, v kateri ima prostore tudi Višja strokovna šola

V letu 2015 je bilo samo za potrebe enega laboratorija, ki je namenjen izključno VSŠ in področju mehatronike, izvedeno javno naročilo za nabavo različne opreme v vrednosti preko 120.000 EUR. Opremljenih je bilo več računalniških učilnic ipd. Skupna vrednost samo enega javnega naročila v letu 2015 za opremo celega Centra in posledično VSŠ presega 1,5 milijona EUR.

Z izgradnjo MICa smo tudi v drugih stavbah, predvsem na Erjavčevi 4a, pridobili dodatne prostore (povsem ločena uprava VSŠ, dodatni kabineti za predavatelje ipd.).

MIC je stičišče gospodarstva in izobraževalne sfere. V MICu bo svoje prostore imelo denimo tudi podjetje Ma-No d. o. o., ki je v lasti našega diplomanta Luke Manojlovića. VSŠ izdeluje programsko opremo za področje gospodarstva. V letu 2016/17 ter 17/18 zaključujemo z izdelavo učno izdelovalnega laboratorija. Prostori in oprema torej ne bodo namenjeni samo študentom temveč tudi poglobljeni interakciji pri razvojih nalogah med podjetji in VSŠ.

Večje število fizičnih in virtualnih strežnikov in ca. 1000 osebnih računalnikov. Optična povezava do vseh dislokacij, zmogljivi telekomunikacijski sistemi. Povezave in navezave na Arnes. ŠC Nova Gorica poseduje največjo informacijska infrastruktura med vsemi podjetji na Goriškem.



Slika 3: Niz fotografij nekaterih prostorov in opreme Višje strokovne šole

Prostori in oprema izkazujejo visoko stopnjo izkoriščenosti, saj se določena oprema uporablja tudi na srednjih šolah in pri izobraževanju odraslih oseb (npr. tečaji za brezposelne).

Stavba MICa je povsem nova. Ima dvigalo in WC za invalide. Zgrajena je tako, da je povsem dostopna gibalno oviranim osebam. V tej stavbi se je v letu 15/16 in 16/17 izobraževal invalid.

Na Erjavčevi 4a imamo poseben prostor za študente za tutorstvo.

7.2 Varnost na šoli

Varnost uporabnikov in opreme v šolskih stavbah je zagotovljena s kombinacijo fizičnega in tehničnega varovanja. Videonadzorni sistem je vgrajen na vhodih, na dvoriščih, v avlah in na hodnikih.

Stavbe imajo urejene evakuacijske poti, enkrat letno izvajamo vajo evakuacije stavbe.

V šolski stavbi je v času predavanj za redne študente prisoten tudi varnostnik. Šolske stavbe imajo alarmni sistem in kontrolo pristopa. Za pomembnejše laboratorije v MICu načrtujemo uvedbo kontrole pristopa (kartice).

Šola ima tudi več kompleksnih računalniških informacijskih sistemov, ki so ustrezno zavarovani. Za varno uporabo in pomoč pri uporabi imamo svojo spletno podstran. Študenti so v študijskem vodniku obveščeni glede varovanja informacij, osebnih podatkov ipd.

V zadnjih 10ih letih smo imeli samo en vdor v IS (samo spletna stran Centra). Vdor so izvršili dijaki iz drugih srednjih šol. Odkrili so jih predavatelji VSŠ. Dijaki so bili za dejanje sankcionirani po pravni poti.

Na VSŠ se ne srečujemo s tatvinami ali kakršnimi koli nasilnimi dejanji, zato nimamo na to temo nobene dokumentacije.

Laboratorij kemije in biologije (progam UPK) ima urejeno hrambo preparatov, kot to določajo pravni akti (prezračevanje, zaklepanje in podobno).

Učni izidi in kompetence

8.1 Primerjava načrtovanih in doseženih učnih izidov študentov

Spodnji grafi prikazujejo zadovoljstvo delodajalcev z doseganjem kompetenc naših študentov. Z **rdečo črto** je označen prag 80ih odstotkov. Vsi rezultati nad rdečo črto presegajo nivo 80ih odstotkov.

Delodajalci so svojo oceno glede trditve o posamezni kompetenci študenta ocenjevali na **4-stopenjski lestvici** (1- zelo nezadovoljen, 4- zelo zadovoljen).

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

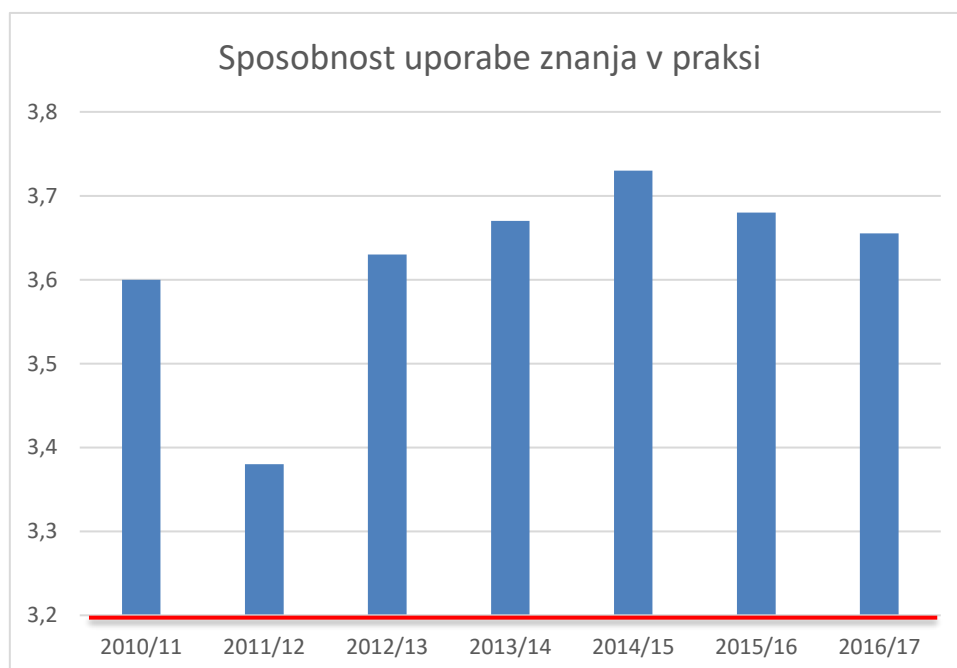
- 2010/2011 število anket: 33
- 2011/2012 število anket: 23 (vzorec ni zajel delodajalcev v okviru programa Mehatronika)
- 2012/2013 število anket: 29 (vzorec ni zajel 6 študentov, ki so opravljali prakso v okviru mednarodnega LDV programa »Student company«, ter dveh študentov v okviru Erasmus+ mobilnosti)
- 2013/2014 število anket: 58
- 2014/2015 število anket: 56 (v vzorec niso vključeni 4 študenti, ki so opravljali prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti)
- 2015/2016 število anket: 52 (v vzorec nista všteta 2 študenta, ki sta opravljala prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti, ter študent 2. letnika INF, ki je prakso opravljal v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.)
- 2016/2017 število anket: 63 (v vzorec ni vključenih 10 študentov, ki so opravljali PRI preko Erasmus+ programa)
- 2017/2018 število anket: 57 (v vzorec ni vključenih 8 študentov, ki so opravljali PRI preko Erasmus+ programa)

Spodnji slika prikazuje povprečje zadovoljstva delodajalcev glede teoretičnega strokovnega znanja študentov.



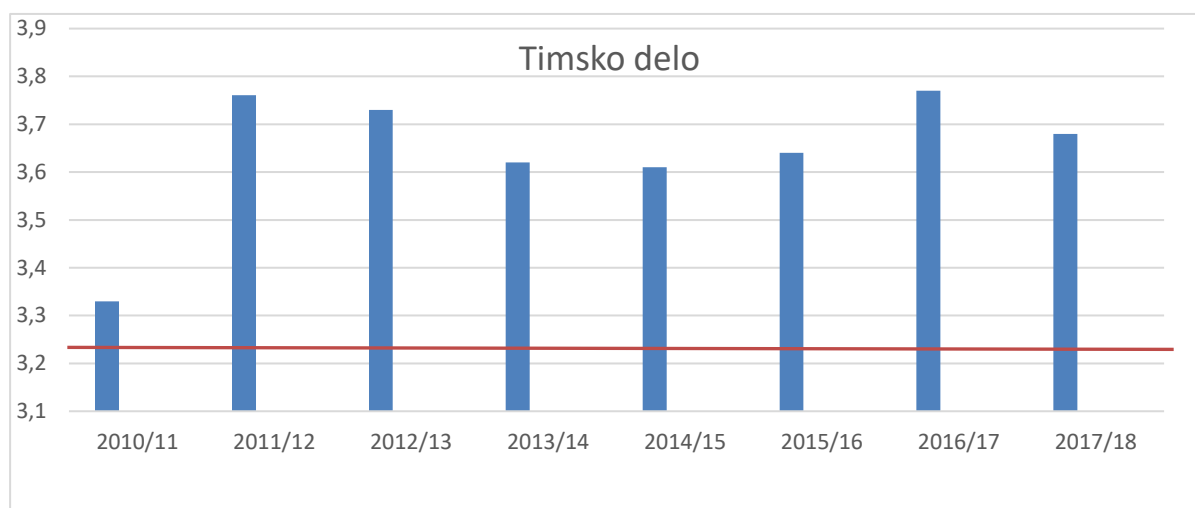
Grafikon 6: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede teoretičnega strokovnega znanja študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Po letu 2011/12 imamo konstantno rast povprečja zadovoljstva glede sposobnosti uporabe znanja v praksi. V letu 2016/17 beležimo rahel vpad povprečja. Razlog za rahel vpad povprečja je lahko v večjem številu delodajalcev, ki je izpolnjevalo anketo. Vzorec se namreč v primerjavi z leto 2015/16 povečal za 18 odstotkov. Enaka ugotovitev velja tudi za trditev »sposobnost uporabe znanja v praksi«.



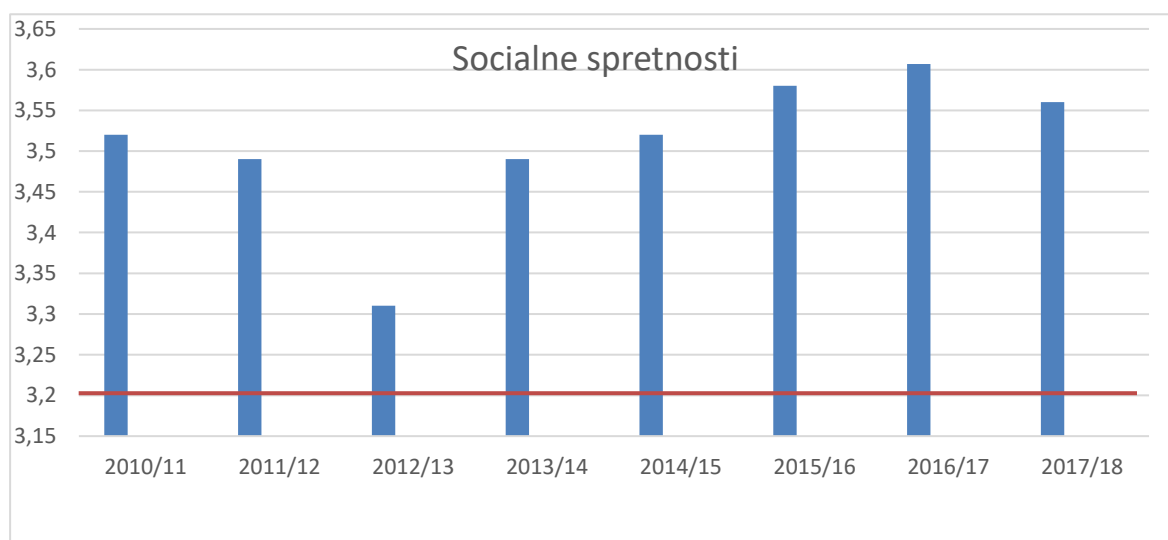
Grafikon 7: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti uporabe znanja v praksi v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

V primeru zadovoljstva glede timskega dela pa beležimo konstanten padec povprečja. V študijskem letu 2012/2013 smo pri predmetu Ekonomika podjetij vpeljali projektni pristop, kjer se študenti povezujejo v tim, znotraj katerega se tudi prijavljajo na tekmovanja za naj podjetniško idejo. Študente tudi pozivamo k pisanju diplomske naloge v tandemu. V študijskem letu 2015/2016 je prišlo do rahlega dviga povprečja. V študijskem letu 2016/2017 pa beležimo najvišje povprečje od leta 2010/11. V študijem letu 2017/18 je zaznaven rahel vpad povprečja.



Grafikon 8: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti timskega dela študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Po padcu povprečja v 2012/13 beležimo ponovno stabilno povprečje zadovoljstva delodajalcev glede socialnih spretnosti študentov.

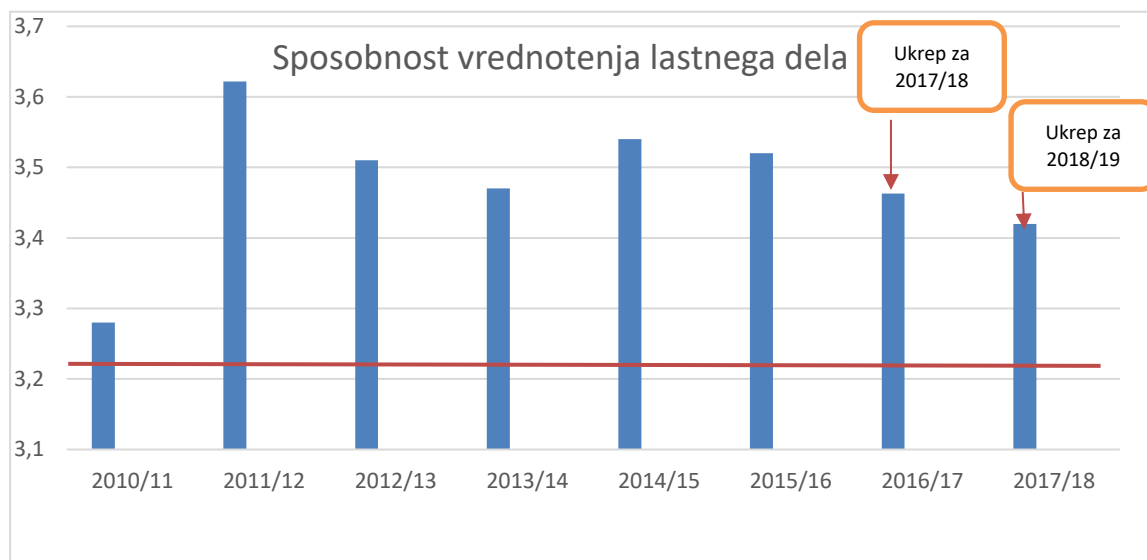


Grafikon 9: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede socialnih spretnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Glede na to, da smo prvo leto presegli 80-odstotni prag zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti vrednotenja lastnega dela, nismo vpeljali posebnih ukrepov. Porast povprečja pripisujemo uvedbi portfolia za praktično izobraževanje. V študijskem letu 2015/2016 je razviden minimalen upad povprečja. Trend padanje se nadaljuje tudi v študijskem letu 2016/2017.

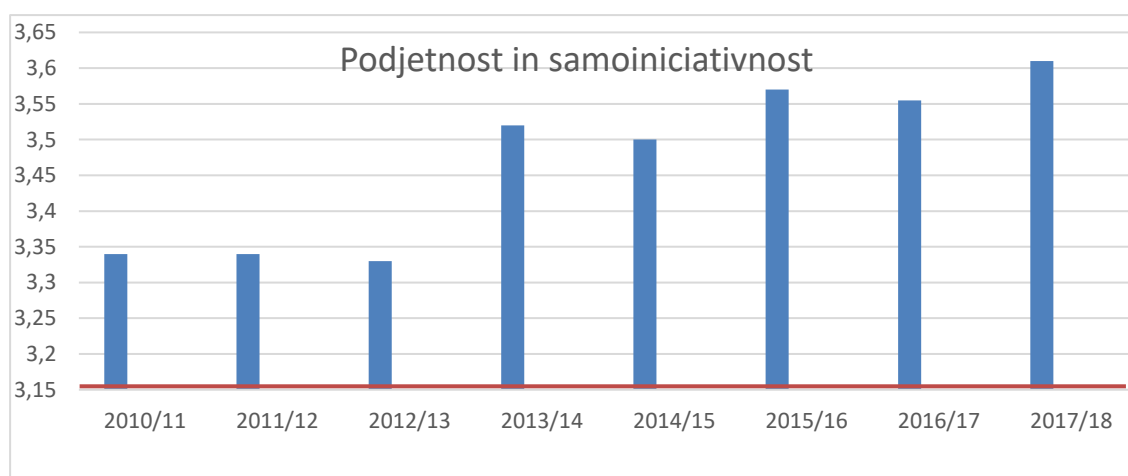
Za študijsko leto 2017/18 smo zapisali ukrep, da »pri predmetu PKV te EKP vpeljemo dodatne vaje za vrednotenja lastnega časa z uporabo kvalitativne in kvantitativne metodologije. Cilj: dvig povprečja v študijskem letu 2017/18 za 10 odstotkov.«

Analiza kaže, da ukrep ni dosežen. Z aktivnostmi nadaljujemo tudi v študijskem letu 2018/19.



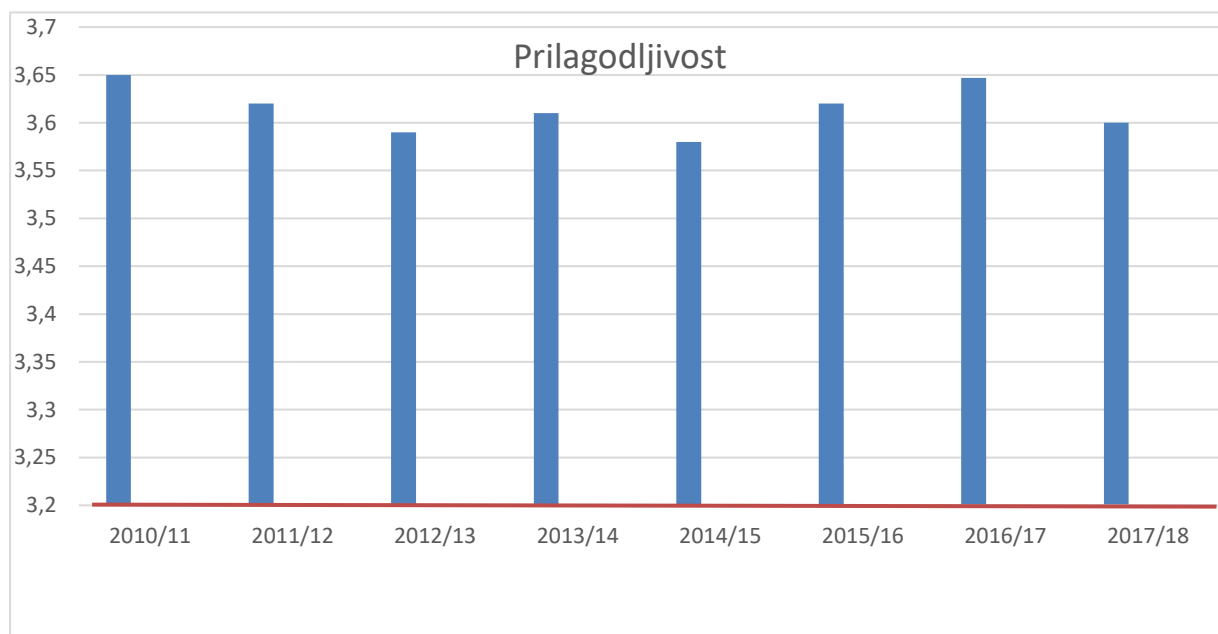
Grafikon 10: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove sposobnosti vrednotenja lastnega dela v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Dvig povprečja zadovoljstva delodajalcev glede podjetnosti in inovativnosti pripisujemo večjemu poudarku na podjetniških vsebinah. Sodelovali smo tudi v mednarodnem LdV projektu »Student's company«. Od 2011/13 aktivno sodelujemo na tekmovanjih za najboljšo podjetniško idejo. Tesno sodelujemo s Primorskim tehnološkim parkom. V študijskem letu 2017/18 smo dosegli najvišje povprečje.



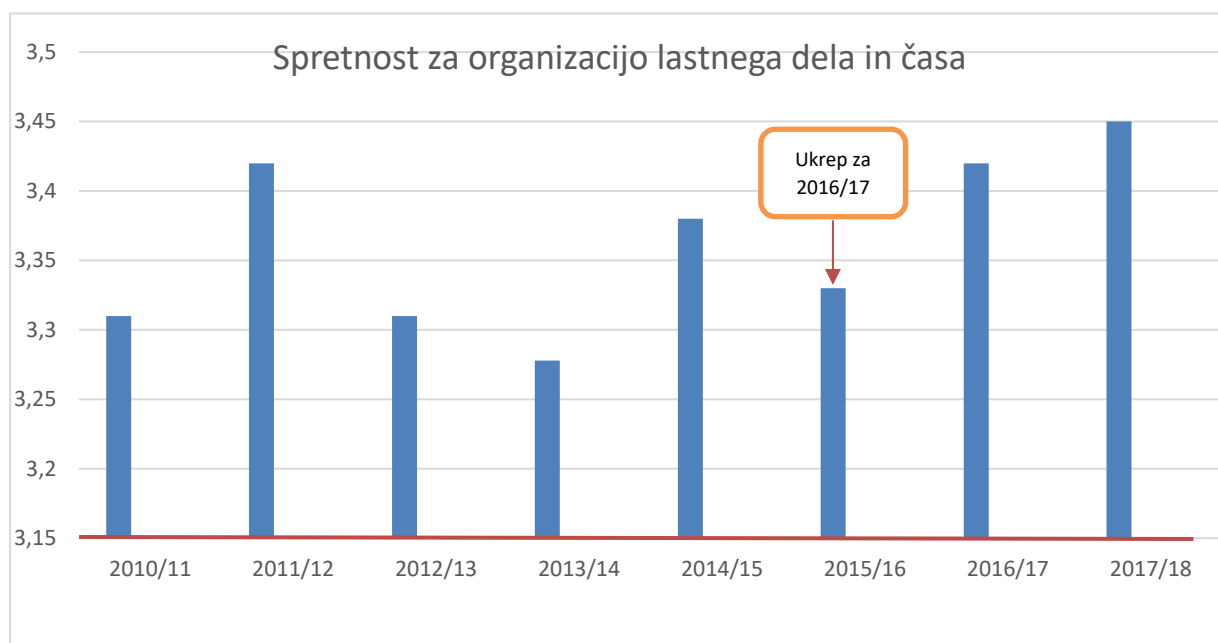
Grafikon 11: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede podjetnosti in inovativnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Večjih odstopanj povprečja zadovoljstva delodajalcev glede prilagodljivosti študentov ni bilo. Razlika med najvišjim (2010/11) in najnižjim povprečjem (2014/14) znaša zgolj slaba 2 odstotka. Sledi rahel vpad povprečja v študijskem letu 2017/18.

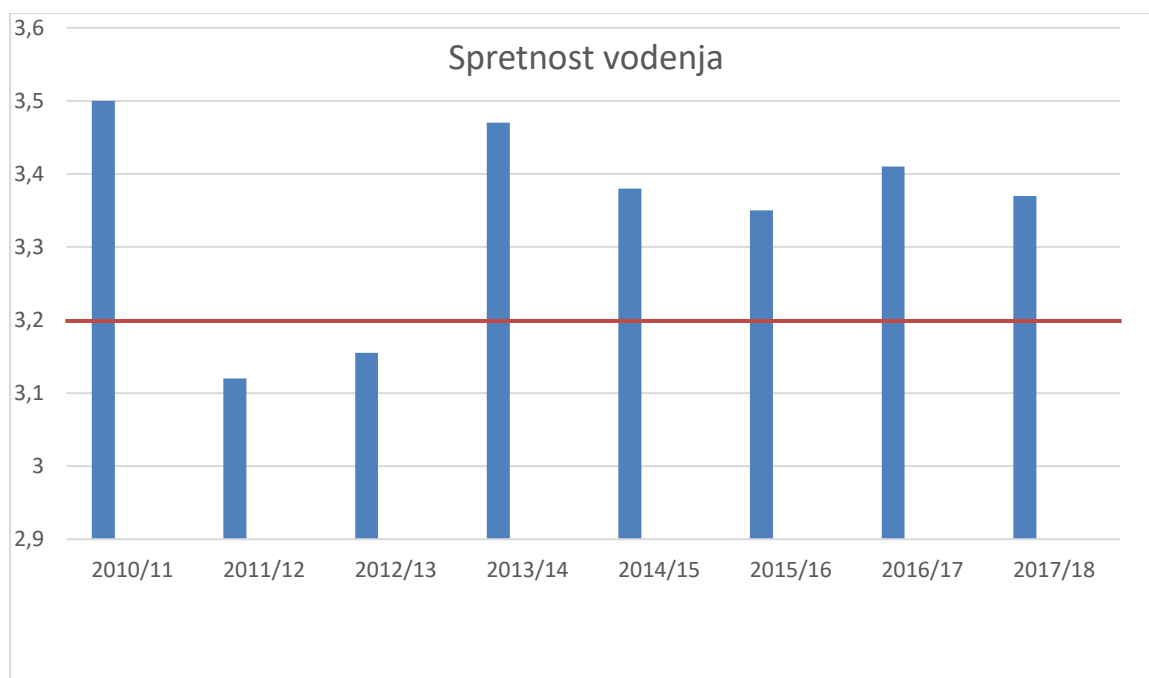


Grafikon 12: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede prilagodljivosti študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Po rahlem padcu povprečja zadovoljstva delodajalcev glede študentove spretnosti organizacije lastnega dela in časa smo zaradi vpada povprečja vpeljali ukrep. Študenti so pri vajah PKV izvajali vaje v smeri organizacije lastnega dela in časa. V letu 2016/17 je viden dvig povprečja, v letu 2017/18 pa beležimo najvišje doseženo povprečje do sedaj.

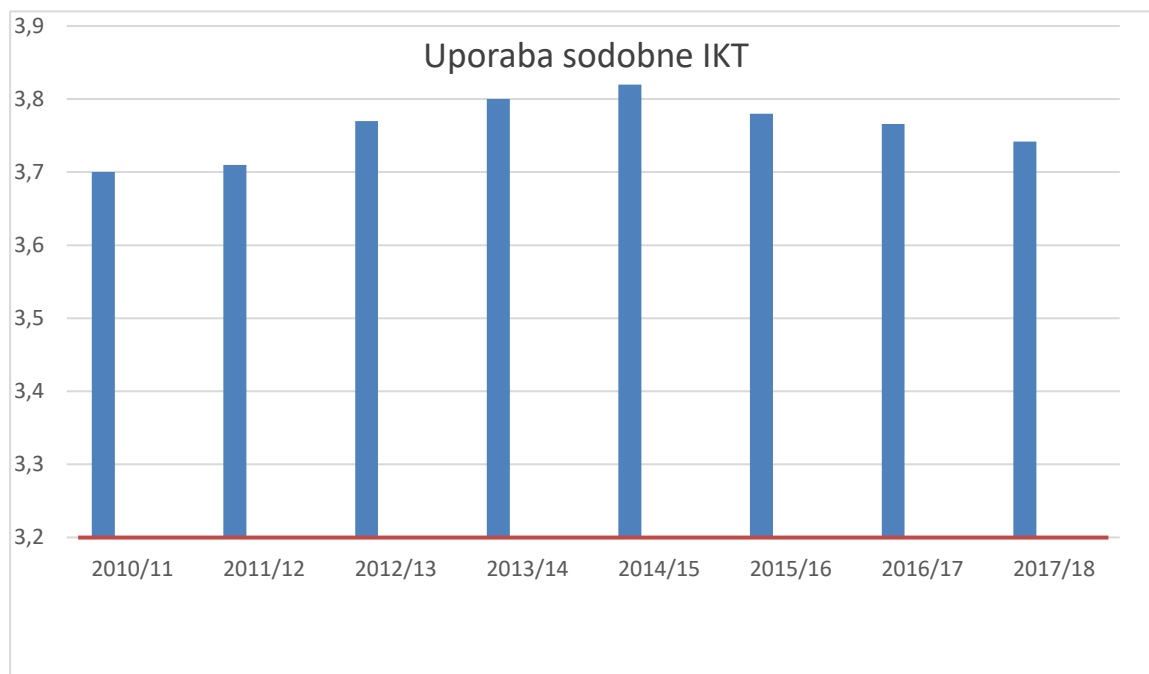


Grafikon 13: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove spretnosti organizacije lastnega dela in časa v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)



Grafikon 14: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti vodenja študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

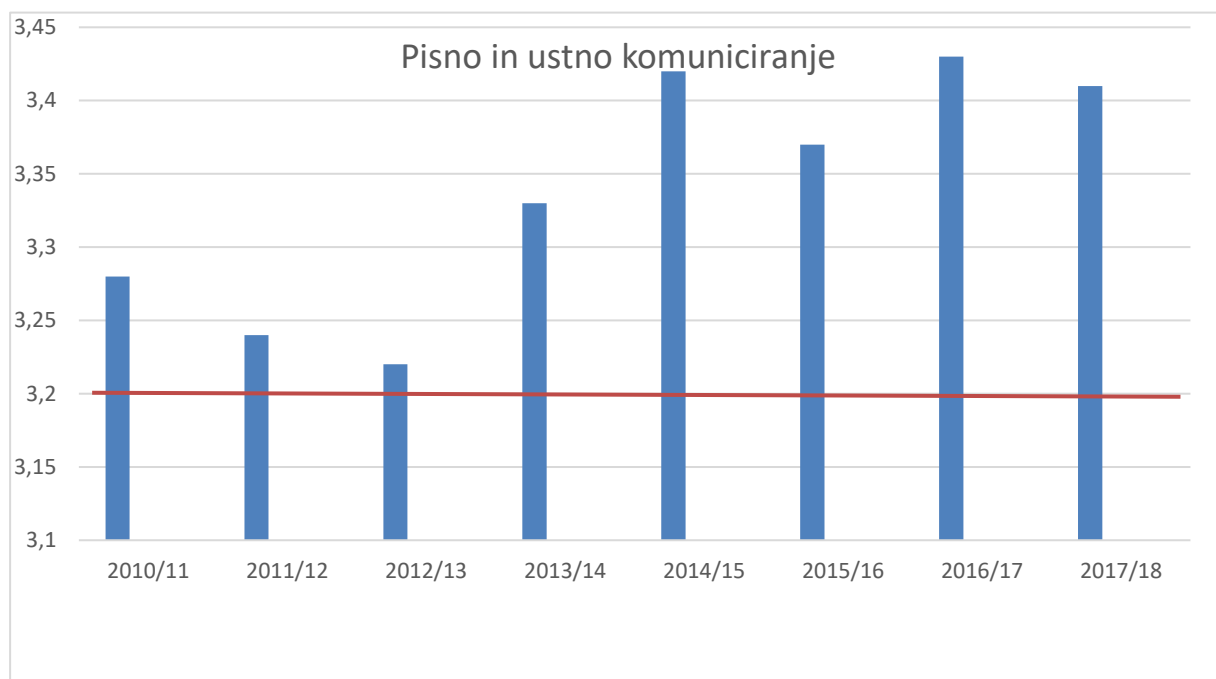
Delodajalci izkazujejo izjemno visoko stopnjo zadovoljstva glede uporabe sodobne IKT pri študentih, ki skozi leta konstantno narašča. V študijskem letu 2015/16 beležimo 2-odstotni upad povprečja, minimalen vpad povprečja je prisoten tudi v 2017/18.



Grafikon 15: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede uporabe sodobne IKT pri študentih v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

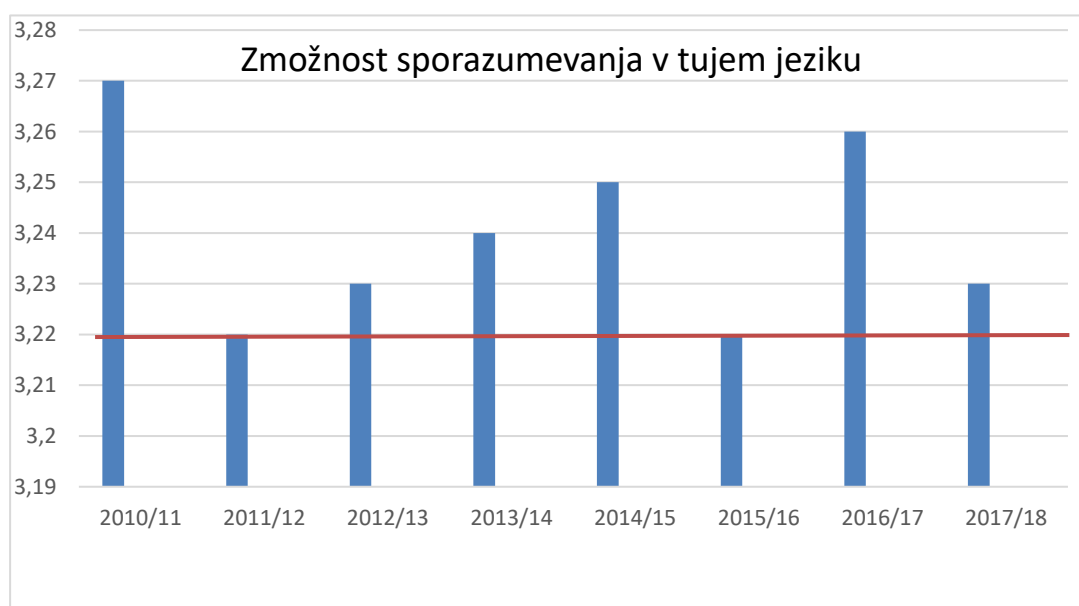
Ključna pripomba delodajalcev je v pomanjkanju komunikacijskih veščin in funkcionalne pismenosti pri naših študentih, kar kažejo tudi povprečja, ki so bila do leta 2012/13 komaj nad zastavljenim 80-

odstotnim pragom. Skozi leta smo uvajali različne ukrepe, ki se lahko kažejo tudi v rahlem dvigu povprečja. V letu 2016/17 beležimo najvišje povprečje od leta 2010/11. V razgovoru s sorodnimi šolami v Sloveniji kot tudi v Španiji ugotavljamo, da gre za vsesplošni trend oz. problematiko.



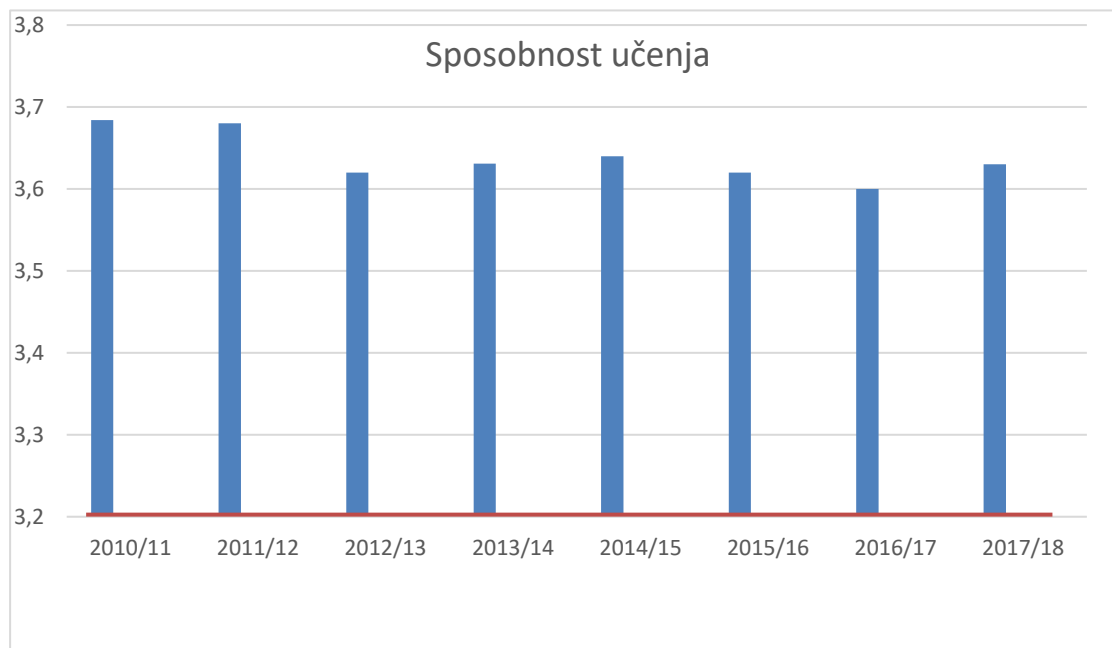
Grafikon 16: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede pisnega in ustnega komuniciranja študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Zelo podobno sliko povprečja zadovoljstva izkazujejo delodajalci glede študentove zmožnosti sporazumevanja v tujem jeziku. V našem primeru gre za angleški jezik. Kot je razvidno, gre za minimalna odstopanja, saj znaša razlika med najvišjim (2010/11) ter najnižjim povprečjem (2011/12 in 2015/16) zgolj 2 odstotka. V letu 2017/18 je zaznaven rahel vpad povprečja, vendar je rezultat še vedno na pragom 80-odstotkov.



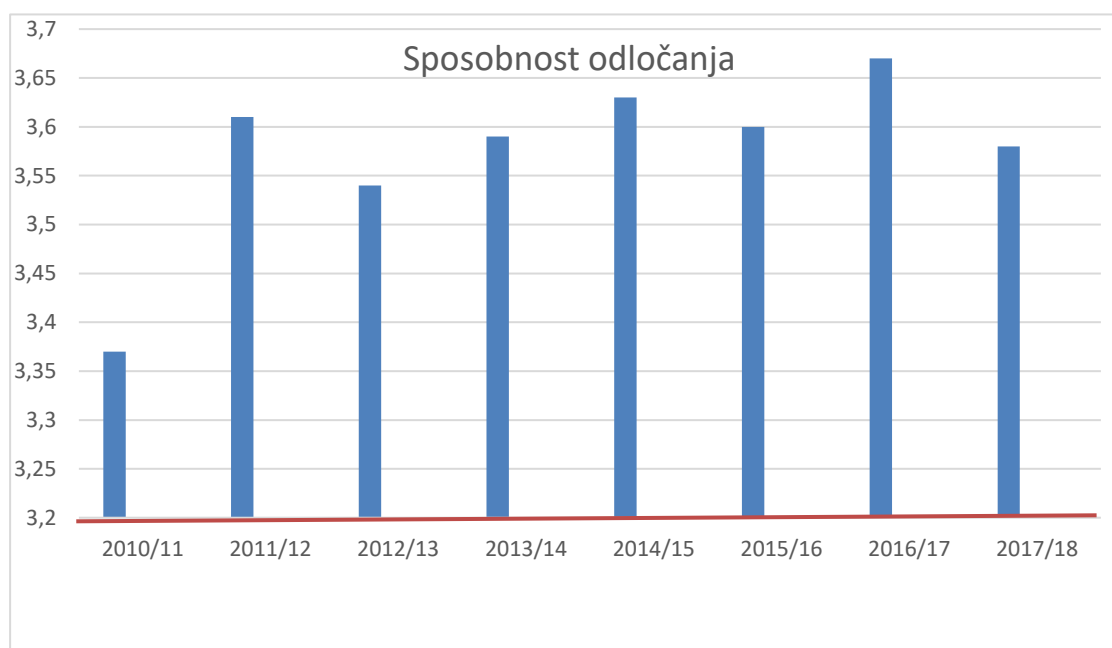
Grafikon 17: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede študentove zmožnosti sporazumevanja v tujem jeziku v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Po rahlem padcu povprečja v letu 2012/13 se kaže ponovna rast zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti učenja študentov. Tudi v tem primeru govorimo o minimalnih odstopanjih med posameznimi vrednostmi.



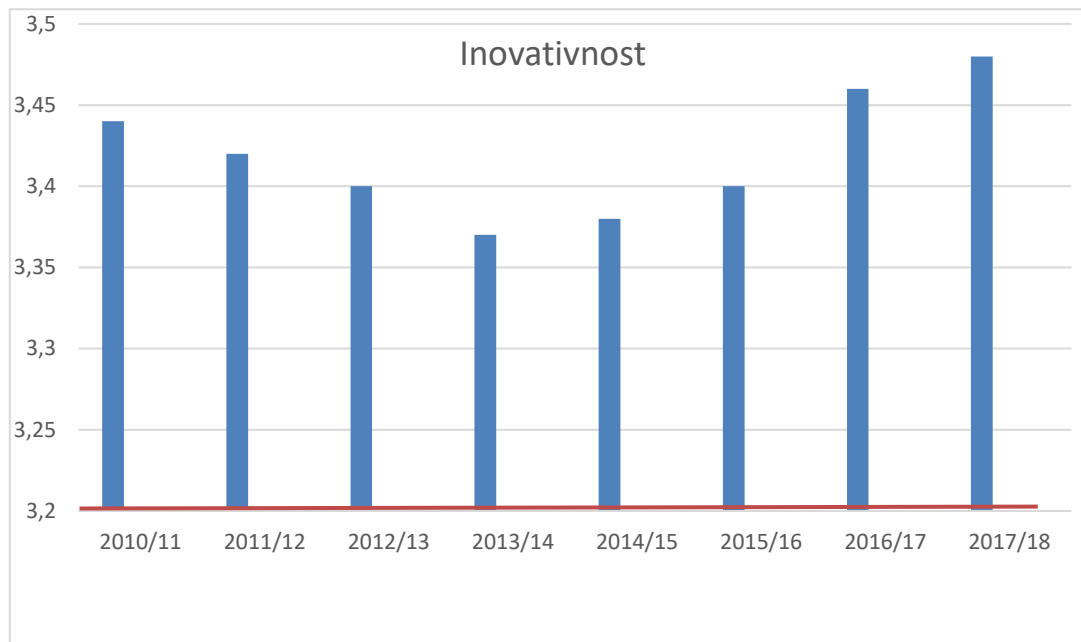
Grafikon 18: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti učenja študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Z izjemo prvega leta delodajalci izkazujejo konstantno povprečje zadovoljstva glede sposobnosti odločanja študentov. V letu 2016/17 smo dosegli celo najvišje povprečje, sledi rahel vpad povprečja v letu 2017/18.



Grafikon 19: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede sposobnosti odločanja študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

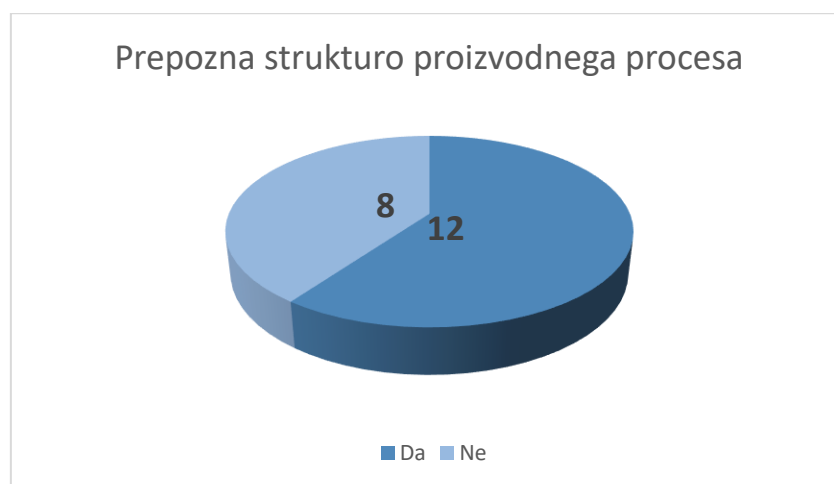
Od leta 2012/13 opažamo rahlo upadanje povprečja zadovoljstva delodajalcev glede inovativnosti, vendar se v letu 2014/2015 nakazuje ponoven rahel dvig povprečja. Tudi v tem primeru gre zgolj za dobra 2 odstotka razlike med najvišjim (2010/2011) in najnižjim povprečjem (2013/2014). V letu 2017/18 dosegamo najvišje povprečje do sedaj.



Grafikon 20: Povprečje zadovoljstva delodajalcev glede inovativnosti študentov v obdobju 2010/11 do 2017/18 (4-stopenjska lestvica)

Nabor kompetenc po katalogu znanj smo v okviru projekta s CPI skupaj s strokovnimi aktivimi, delodajalci ter študenti skrčili na smiselno število kompetenc. V programu Mehatronika smo se omejili na 14 predmetno specifičnih kompetenc.

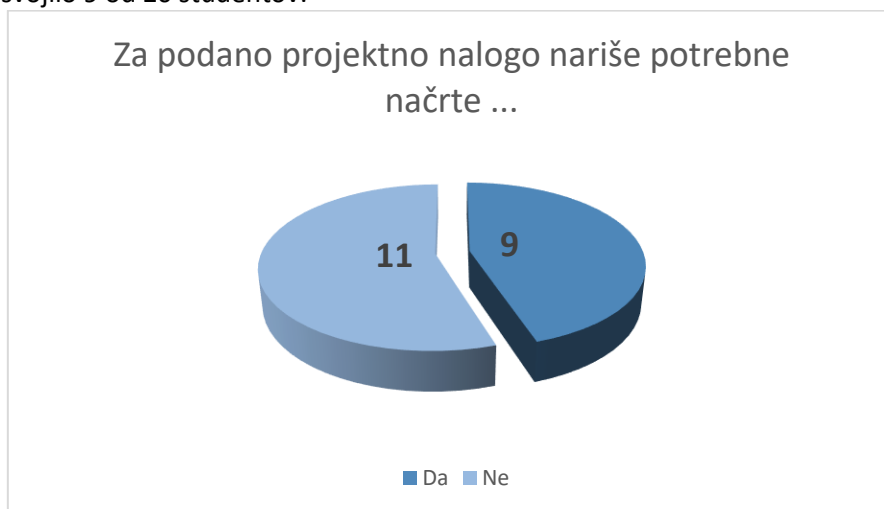
Analiza za program MEH



Grafikon 21: Prepozna strukturo proizvodnega procesa

Kot vidimo, je bilo 12 študentov soočenih z usvajanjem kompetence »Prepozna strukturo proizvodnega procesa«, 8 študentov pa ne.

Kompetenco »Za podano projektno nalogo nariše potrebne načrte, izbere ustrezno opremo, poda okvirne stroške, poišče potrebno tehnično dokumentacijo in izdela terminski plan za projektno nalogo«, je osvojilo 9 od 20 študentov.



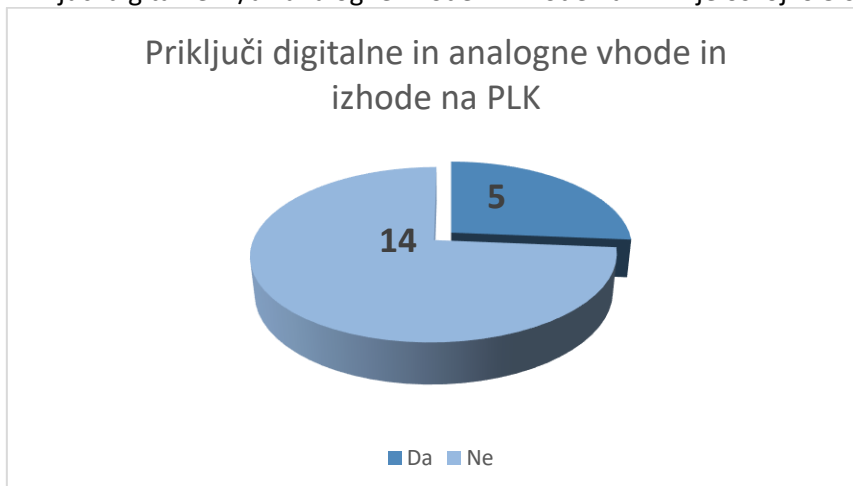
Grafikon 22: Za podano projektno nalogo nariše potrebne načrte ...

Kompetenco »Priklop krmilnih signalov, senzorjev in motorjev« je osvojilo 12 od 20 študentov.



Grafikon 23: Priklop krmilnih signalov, senzorjev in motorjev

Kompetenco »Prikluči digitalne in/ali analogne vhode in izhode na PLK« je osvojilo 5 študentov.



Grafikon 24: Prikluči digitalne in/ali analogne vhode in izhode na PLK

Kompetenco »Na obstoječi napravi ali proizvodni liniji razpozna komponente krmilja; analizira delovanje krmilja; sodeluje pri odkrivanju, lociranju in odpravljanju napak; predlaga izboljšave krmilja in sodeluje pri morebitni realizaciji izboljšav proizvodne linije« je usvojilo 12 od 20 študentov.



Grafikon 25: Na proizvodni liniji razpozna komponente krmilja ...

Kompetenco »Na podlagi zahtev za izvedbo manj zahtevnega krmilja naprave (električnega, pnevmatičnega ali hidravličnega) zasnuje vezalni plan krmilja, preveri delovanje s pomočjo simulacijskih orodij, odpravi morebitne napake, predlaga in sodeluje pri realizaciji izboljšave krmilja«, so osvojili le 3 študenti.



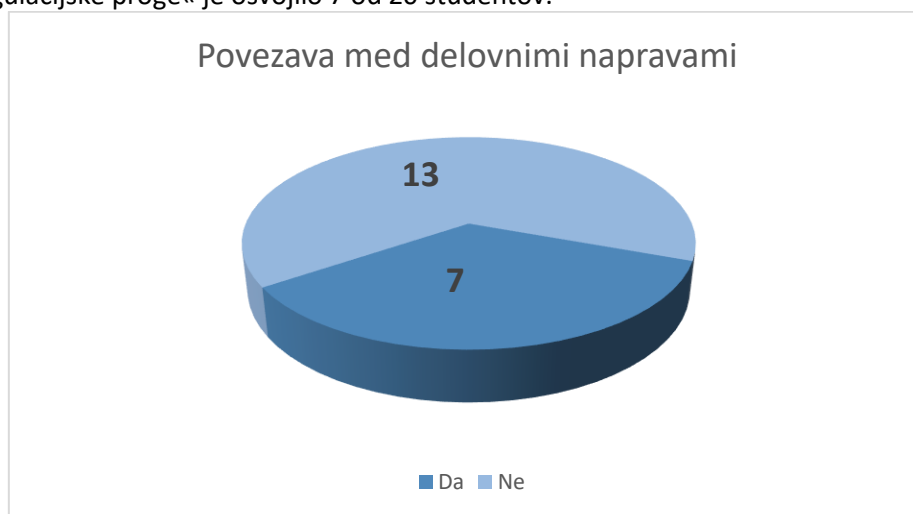
Grafikon 26: Projektiranje krmilja



Grafikon 27: Programiranje PLK

Kompetenco »Napiše program za manj zahtevno kombinacijsko ali koračno krmilje, ga preizkusi, odpravi morebitne napake, predlaga in izvede izboljšave programa« so usvojili 3 študenti.

Kompetenco »Povezava med delovnimi napravami. Na dejanski proizvodni liniji: razpozna komponente delovne celice, določi signale za povezavo med delovnimi celicami, določi povezave s sosednjimi delovnimi celicami, diagnosticira, locira in sodeluje pri odpravi okvar, določi identifikacijske parametre krmilno-regulacijske proge« je osvojilo 7 od 20 študentov.

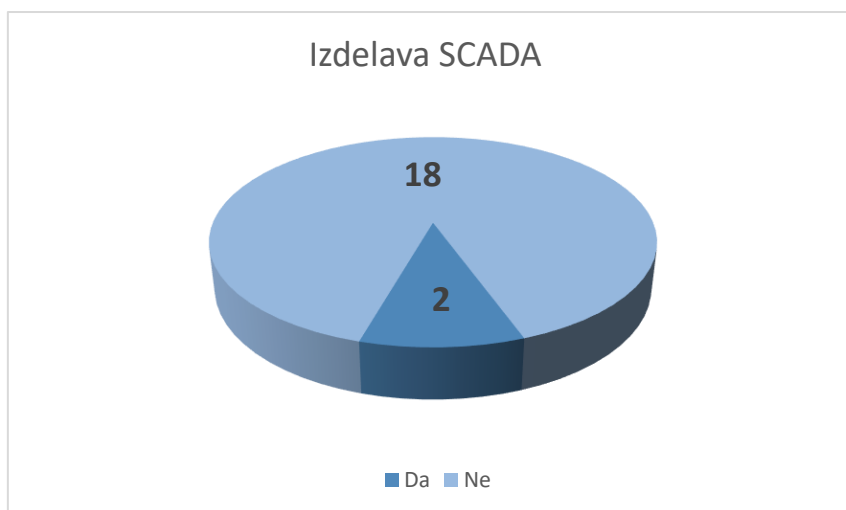


Grafikon 28: Povezava med delovnimi napravami

Kompetenco »**Sodeluje pri programiranju sistema**« so osvojili 4 od 20 študentov. Kompetenco so lahko osvojili študentje v podjetjih, ki se ukvarjajo izključno z avtomatizacijo ali vzdrževanjem. Kompetenca je tudi dokaj zahtevna in je predvidena za PRI v drugem letniku.



Grafikon 29: Programiranje sistema



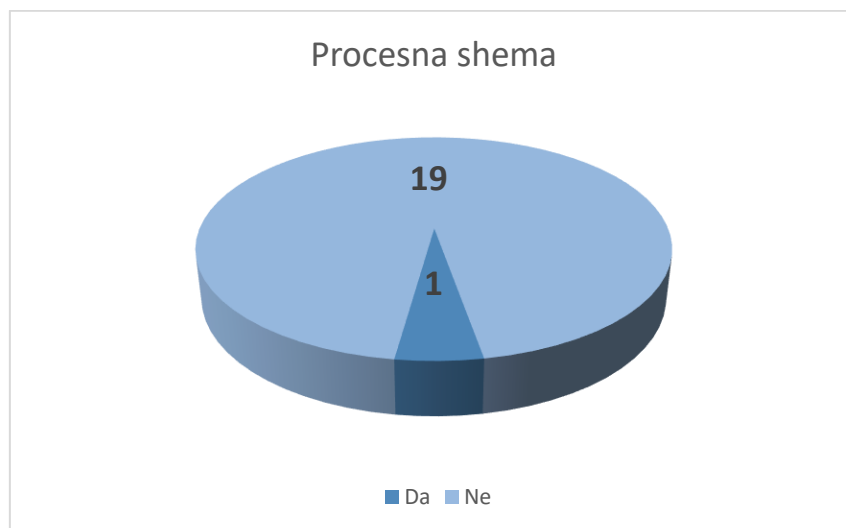
Grafikon 30: Izdelava SCADA

Kompetenco »Izdelava SCADA - za industrijski krmilnik, ki krmili proces pripravi predlog povezave na nadrejeni PC, in pripravi grafično podlago za daljinski nadzor procesa« sta usvojila 2 od 20 študentov.

Kompetenco »Z električnimi in mehanskimi merilnimi napravami izmeri procesne veličine« je usvojilo 12 od 20 študentov.

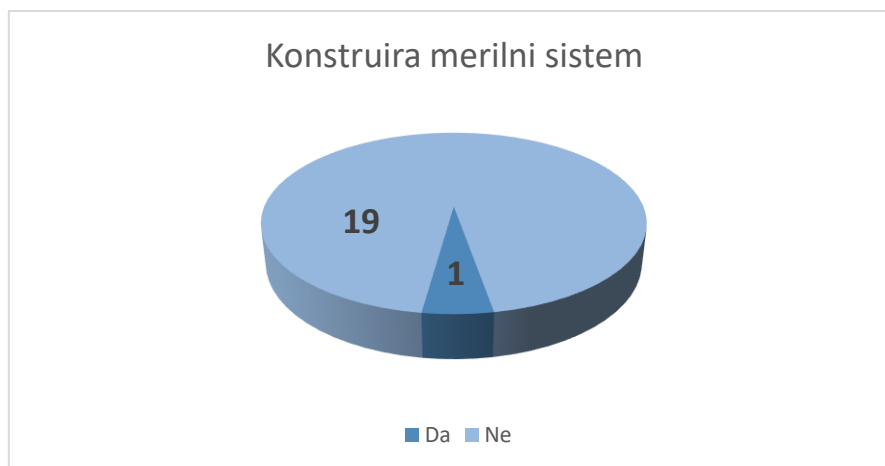


Grafikon 31: Z električnimi in mehanskimi merilnimi napravami izmeri procesne veličine



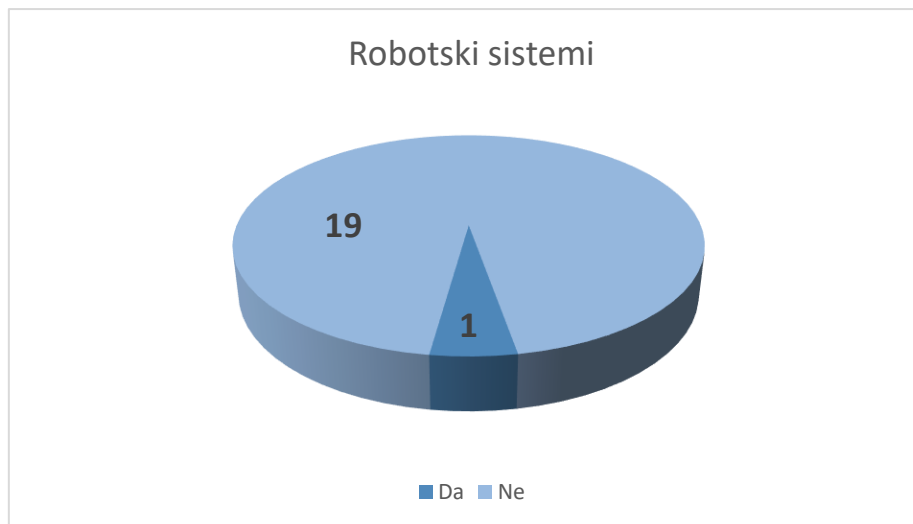
Grafikon 32: Izdela procesno shemo

Razlog, da kompetenca »Izdela procesno shemo in uporabi simbole za označevanje procesne instrumentacije« ni bila usvojena, je predvsem v tem, da v regiji obstaja le eno podjetje, v katerem bi lahko to kompetenco razvili. Kompetenca je sicer predvidena v modulu, ki se izvaja v drugem letniku.



Grafikon 33: Analizira in konstruira merilni sistem

Kompetenco »Analizira in konstruira procesni merilni sistem in izbere ustrezni senzor na merilnem mestu, predlaga ustrezne vmesnike z računalnikom in izdelava merilno verigo, s pomočjo programske opreme sestavi nadzorni sistem tega procesa« je usvojil le eden od 20 študentov.



Grafikon 34: Sodeluje pri pripravi robotskih sistemov

Gre za kompleksno kompetenco. Podjetja, ki imajo robotske sisteme vgrajene, jih ne vzdržujejo, ampak samo upravljajo. Sicer obstajajo podjetja, ki vgrajujejo robotske sisteme, vendar je teh v goriški regiji malo (5-6). Je pa to področje, ki se hitro razvija.

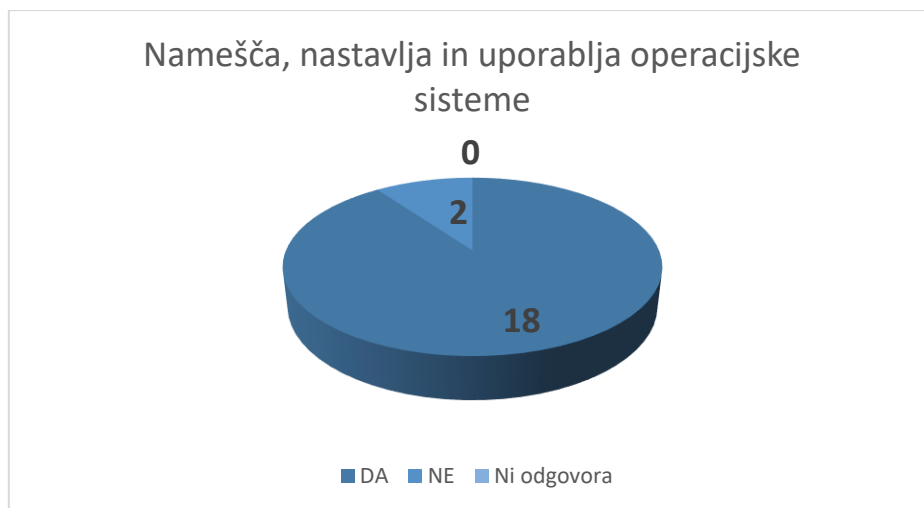
Program Informatika

Modul M2 – Postavitev in konfiguracija omrežij

Znotraj modula M2 smo za PRI opredeli kompetenci »Analizira hitrost delovanja komponent računalniških sistemov« in »Namešča, nastavlja in uporablja operacijske sisteme« ter »Namešča in konfigurira strojno in sistemsko programsko opremo«.



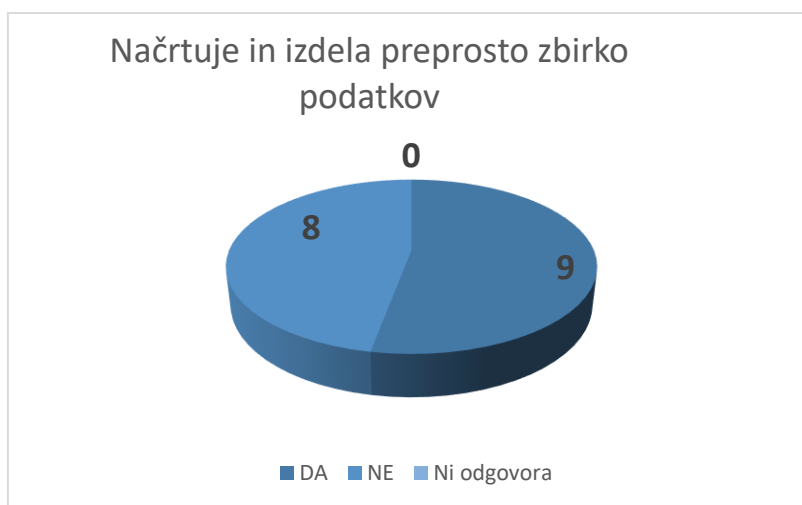
Grafikon 35: Analizira hitrost delovanja komponent računalniških sistemov



Grafikon 36: Namešča, nastavlja in uporablja operacijske sisteme

Modul M3 – Kodiranje programov

Znotraj modula Kodiranje programov smo za PRI opredelili dve kompetenci: »Načrtuje in izdelava preprosto zbirko podatkov ter »Izdela programske rešitve v programskem jeziku«.

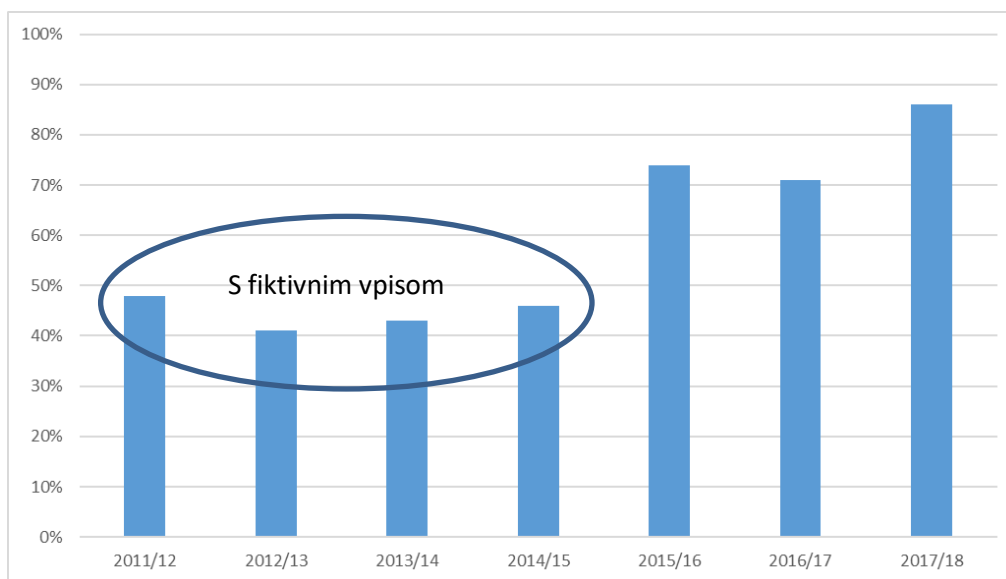


Grafikon 37: Načrtuje in izdelava preprosto zbirko podatkov



Grafikon 38: Izdela programske rešitve v programskem jeziku

8.2 Prehodnost študentov



Grafikon 40 : Prehodnost iz 1. v 2. letnik

Dejanska prehodnost zaradi fiktivnega vpisa na VSŠ ni relevanten podatek. Podatek je podan v Poročilu o realizaciji letnega delovnega načrta in za leto 14/15 znaša 75%.

Primerjava števila diplomantov v programu Mehatronika s sorodnimi šolami v Sloveniji prikazuje tabela 18.

Višja strokovna šola	Program	Način študija	2012	2013	2014	2015	2016
Nova Gorica	Mehatronika	Redni	12	9	6	8	10
Nova Gorica	Mehatronika	Izredni	6	4	4	9	1
Ptuj	Mehatronika	Redni	21	20	17	17	13
Ptuj	Mehatronika	Izredni	22	10	12	5	10
Celje	Mehatronika	Redni	15	2	4	11	7
Celje	Mehatronika	Izredni	23	1	9	3	4
Velenje	Mehatronika	Redni	1	4	6	5	8
Velenje	Mehatronika	Izredni	22	9	9	1	8
Kranj	Mehatronika	Redni	5	6	8	10	17
Kranj	Mehatronika	Izredni	6	4	9	11	11

Tabela 18: Primerjava števila diplomantov v programu Mehatronika s sorodnimi šolami

Primerjava povprečja trajanje študija v programu Mehatronika s sorodnimi šolami v Sloveniji prikazuje tabela 19.

Višja strokovna šola	Program	Način študija	2012	2013	2014	2015	2016
Nova Gorica	Mehatronika	Redni	4	4,06	3,91	3,43	4,19
Nova Gorica	Mehatronika	Izredni	5,11	5,15	3,31	4,09	2,69
Ptuj	Mehatronika	Redni	3,50	3,74	3,45	4,03	3,35
Ptuj	Mehatronika	Izredni	Ni podatka				
Celje	Mehatronika	Redni	5,62	3,92	4,19	3,07	3,74
Celje	Mehatronika	Izredni	6,99	4,04	4,52	4,95	4,93
Velenje	Mehatronika	Redni	2,94	3,43	3,42	4,16	4,2
Velenje	Mehatronika	Izredni	Ni podatka				
Kranj	Mehatronika	Redni	3,07	4,41	4,61	4,54	4,85
Kranj	Mehatronika	Izredni	3,44	3,88	4,25	4,7	4,86

Tabela 19: Primerjava povprečja trajanje študija v programu Mehatronika s sorodnimi šolami v Sloveniji

8.3 Mednarodne izmenjave študentov – Erasmus+

Zaključen projekt Erasmus+ za obdobje 2016-2018 je najboljše do sedaj v kvantitativnem kot tudi kvalitativnem pogledu. Realizirali smo deset 90 - dnevni mobilnosti študentov za praktično usposabljanje ter šest mobilnosti predavateljev, od tega eno dodatno mobilnost z naslova organizacijske podpore. Prejeli smo še dodatna sredstva za realizacijo pet dnevne mobilnosti za zaposlene. S temi sredstvi smo izvedli kar dve 5 -dnevni mobilnosti. Ugotavljamo, da smo v zadnjih petih letih dosegli nivo, kjer je Erasmus+ program integriran v vse pore delovanja šole. Vsi udeleženci z izjemo predavateljice so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva. Ocenjujemo, da smo dosegli zastavljene cilje projekta.

Organizirali smo tudi dve mobilnosti za študenta iz Madrida v dveh lokalnih podjetjih, gostili smo tudi pet predavateljev iz I.E.S. Julio Verne (Madrid, Španija). Z obstoječimi ter novimi partnerji smo vzpostavili visoko stopnjo zaupanja. Vsi naši študenti prvega in drugega letnika so dobili polno priznanje praktičnega izobraževanja (13KT oz. 14KT). Žal nam ni uspelo motivirati študentov iz socialno šibkega okolja kot tudi ne študenta invalida. V obnovljeni različici EPS smo zapisali, da iščemo gostujoče partnerje, ki našim študentom ponujajo zaposlitvene možnosti. V zadnjem letu opažamo zanimiv trend, da delodajalci pri nas sprašujejo po kadrih, še preden študenti zaključijo študij. Ta pojav je izrazit v programu Informatika ter Mehatronika. Posledično imamo praktično ničelno brezposelnost naših diplomantov, kar je seveda odličen rezultat.

Se pa dogajajo spremembe glede motiviranosti študentov za aktivno udeležbo v Erasmus+ programu. Študenti se namreč v vse večji meri odločajo za realizacijo praktičnega izobraževanja pri bodočem delodajalcu.

Vsi zaposleni smo se strinjali, da študentom namenimo najvišjo možno dotacijo. Študenti so dodatno prejeli še sredstva iz naslova projekta Ad futura. Posledično so zaposleni soglašali, da prejmejo nižje dotacije, kot bi jih sicer lahko. Polovico zneska za organizacijsko podporo smo prenesli na mobilnosti, zaprosili smo še za prenos dodatnih 600 evrov za izvedbo mobilnosti. Poudariti moramo, da Erasmus+ koordinator za svoje delo ni prejel niti evra plačila. Dva študenta sta svojo izkušnjo zapisala in jo objavila v reviji Vzdrževalec (številka 177-178, junij - avgust 2017). Organizatorji praktičnega izobraževanja na svojih rednih obiskih pri delodajalcih v lokalnem okolju spodbujajo delodajalce k sprejemanju tujih Erasmus+ študentov na praktično izobraževanje. Študenti svoje Erasmus+ izkušnje predstavljajo tudi izven naše šole na marketinško komunikacijskih aktivnostih z namenom povečanja vpisa v šolo. Dijakom zaključnih letnikov na drugih srednjih šolah v Zahodni Sloveniji (Ajdovščina, Tolmin, Postojna, Koper, Ilirska Bistrica, Sežana) prav tako predstavimo Erasmus+ aktivnosti.

Da so naši študenti deležni praktičnega usposabljanja v podjetjih v tujini, kjer jim je tudi ponujena zaposlitev, je zelo močno marketinško komunikacijsko sporočilo za našo šolo. Kot relativno majhna višja strokovna šola si ne moremo privoščiti "profesionalnega" Erasmus+ koordinatorja. Delo opravlja v celoti kot predavatelj, ki se obenem tudi odreka plačilu za delo, torej gre v celoti za "pro bono" aktivnost. Erasmus+ koordinator (dr. Aleš Tankosić) verjame v zgodbe zadovoljnih študentov in zaposlenih z njihovimi Erasmus+ izkušnjami, kar ga tudi motivira pri delu. Poudariti moramo, da uživamo veliko podporo celotnega vodstva Šolskega centra Nova Gorica. Lahko povzamemo, da postaja Erasmus+ program del strategije delovanja naše šole, kar med drugim potrjuje tudi prejeta Diploma za odličnost, kjer je Erasmus+ aktivnost tudi eden izmed pomembnih kriterijev.

Na spleti strani šole so objavljeni vsi dokumenti ter poročila povezana s programom Erasmus+: <http://vss.scng.si/projekti/erasmus/>.

Študijsko leto	2011/2012	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Cilj 2017/2018
Št. študentov	1	2	3	2	10	12

Tabela 20: Praktično izobraževanje v tujini Erasmus+

8.4 Spremljanje kariernega razvoja diplomantov, svetovanje in pomoč pri iskanju zaposlitev doma in v tujini, organizacija praktičnega izobraževanja doma in v tujini, dodatna usposabljanja diplomantov za trg dela

Karierni razvoj smo načrtovali in spremljali s pomočjo e-listovnika. Sistem smo zaradi tehničnih problemov opustili. Diplomanti se srečujejo enkrat letno preko Kluba diplomantov. Na teh srečanjih pripravimo strokovno predavanje, ki nadgrajuje znanja diplomantov.

V študijskem letu 16/17 smo na VSŠ izvedli enotedenski brezplačni tečaj PowerShell z vabljenim predavateljem iz tujine, ki se ga je udeležilo poleg drugih partnerjev šole tudi 5 diplomantov VSŠ.

Karierni razvoj od vključno študijskega leta 16/17 dalje vzpodbujamo s pomočjo projekta učno izdelovalnega laboratorija po vzoru podobnih laboratorijev FabLabov v tujini.

Določeni študenti so opravili kopico dodatnih izpitov in tako presegli 115 ECTS, kolikor je predpisano za pristop k diplomskemu izpitu.

12190140363	120
12190140271	120
12190190765	120
12190220741	120
12190190795	120
12190140429	120
12190140217	121
12190140299	121
12190140186	123
12190191188	125
12190140083	130

Tabela 10a: Študenti, ki so presegli 115 KT

Organizacijo PRIja določajo in opisujejo Navodila za izvedbo PRIja. Študente obveščamo o ponudbah za zaposlitev doma in v tujini preko forumov (e-sporočil). Nadzor nad izpiti je izveden s pomočjo sistema Referat.NET.

The screenshot shows the Referat.NET application interface. On the left, there is a list of students with columns for 'Ime' (Name) and 'Priimek' (Surname). The main area displays a table of exam results with columns for 'Program' (Program), 'Predmet' (Subject), 'Letnik' (Year), 'Datum' (Date), and 'Št. letu' (Credits). Below this, there is a table showing the 'Prijava/Rezultati izpitnega roba' (Registration/Exam Results) for a specific student, with columns for 'Student', 'Vpisna številka' (Enrollment Number), 'Način izob' (Type of Study), 'Prijava' (Registration), and 'Ocena' (Grade).

The screenshot shows the Referat.NET application interface for a specific student's profile. On the left, there is a list of students with columns for 'Ime' (Name), 'Priimek' (Surname), and 'Vpisna številka' (Enrollment Number). The main area displays a table of exam results with columns for 'Program' (Program), 'Predmet' (Subject), 'Letnik' (Year), 'Datum' (Date), and 'Št. letu' (Credits). Below this, there is a table showing the 'Prijava/Rezultati izpitnega roba' (Registration/Exam Results) for a specific student, with columns for 'Student', 'Vpisna številka' (Enrollment Number), 'Način izob' (Type of Study), 'Prijava' (Registration), and 'Ocena' (Grade).

The screenshot displays the Referat.NET application. The top menu includes 'Študenti', 'Prejeto', 'Administracija', and 'Nastavitve'. The main window shows a list of students with columns for 'Ime', 'Priimek', and 'Vpisna številka'. Below this, a detailed view for a specific student (Vpisna številka: 12100191206) is shown, including a table of subjects (Predmet), grades (Oscena), and dates (Datum). The table lists various subjects like 'Informatika (INF)', 'Praktično izobraževanje (PI)', and 'Operacijski sistemi (OS)' with corresponding grades and dates.

Slika 4. Zaslonske slike Referat.NET

Ravnatelj lahko z AD-HOC poizvedbami v zbirki podatkov opravi v katerem koli trenutku kakršno koli poizvedbo o uspešnosti študentov pri študijskem delu.

The screenshot shows the Microsoft SQL Server Enterprise Manager interface. The 'Object Explorer' on the left displays the database structure, including 'Database Diagrams', 'Tables', and 'Views'. The 'Query Designer' window in the center shows a complex SQL query for an ad-hoc report. The query involves multiple tables and joins, including 'dbo.Studenti', 'dbo.Predmeti', 'dbo.Oscene', and 'dbo.Datum'. The query is designed to retrieve specific data for a given student and subject, filtering by date and grade.

Grafikon 41: Zaslonske slike, ki dokazuje možnosti in dejansko izvedbo sistemskih (kontinuiranih) in Ad-hoc poizvedb v zbirki podatkov

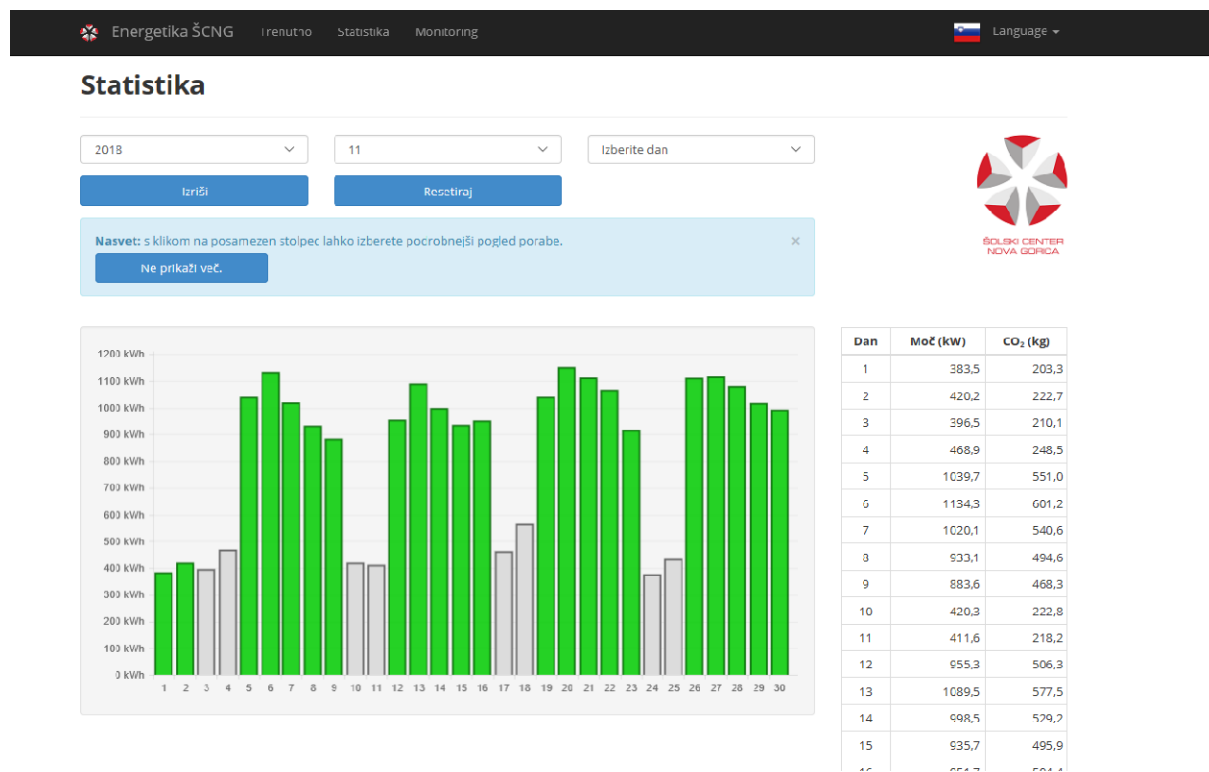
Kot že opisano, so naši diplomanti zaposljivi tudi v tujini. Študent Informatike, ki se je v študijskem letu 2014/15 v okviru Erasmus+ programa usposabljal v Valencii, je po končanem usposabljanju dobil ponudbo za podaljšanje pogodbe in ponudbo za stalno zaposlitev. Dva diplomanta informatika sta zelo uspešna v Londonu. V enem izmed podjetij v Londonu, kjer je zaposlen naš diplomant, so razpisali 25 novih delovnih mest za programerje v JavaScriptu. Predsednik komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je osebno obiskal podjetje, kjer so naši diplomanti, tudi na osnovi izjemo pozitivne izkušnje, zelo dobrodošli. Po zadnjih podatkih je tudi multinacionalna Honeywell (konkretno v Madridu) zainteresirana za zaposlitev naših diplomantov INF in MEH.

V času nastajanja tega dokumenta smo se prijaviili preko Skupnosti VSŠ na projekt za pridobitev finančnih sredstev za delovanje kariernega centra na VSŠ.

Družbena odgovornost in varovanje okolja

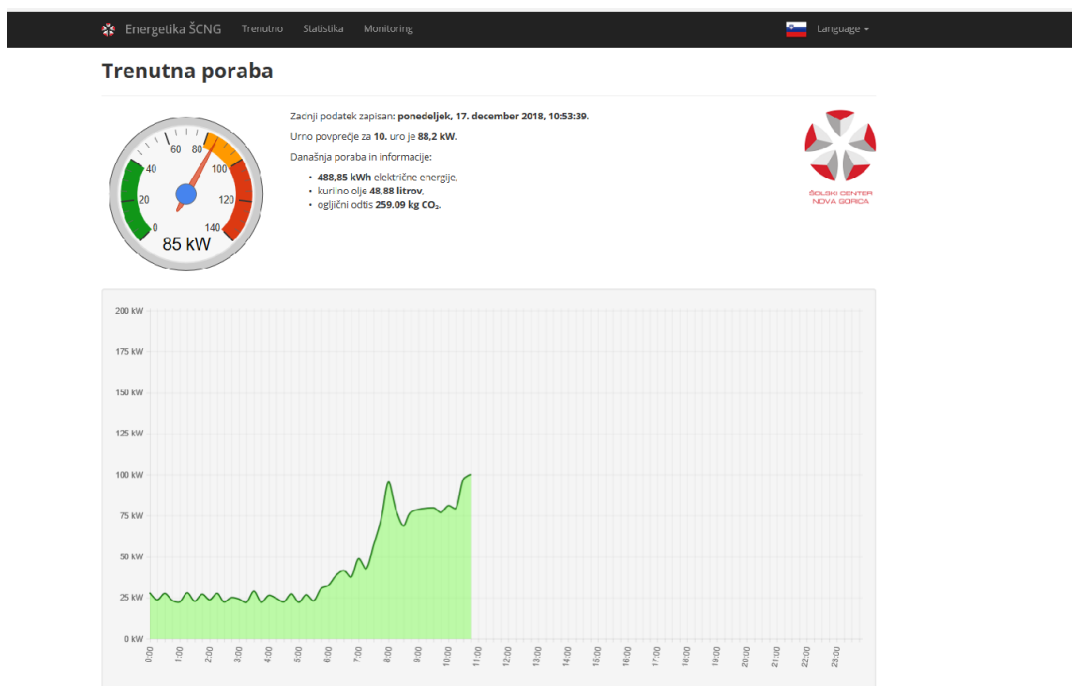
9.1 Prikaz stroškov za vodo, energente, ogrevanje, odpadke po letih in ukrepi za zmanjšanje teh stroškov

Študent je v sodelovanju s predavatelji VSŠ razvil spletno osnovan sistem, ki spremlja trenutno porabo električne energije (porabo v realnem času) ter statistiko porabe v stavbi na Erjavčevi 4a. Sistem je implementiran, vzdrževan in tudi javno dostopen na tem mestu: <http://energetika.scng.si/>.



Grafikon 42: Lastno izdelan, implementiran in vzdrževan IS za spremljanje porabe električne energije

V šolski stavbi na Erjavčevi 4a smo s pomočjo predavateljev VSŠ implementirali razvit in vzdrževan sistem spremljanja porabe električne energije: <http://energetika.scng.si/#/Home>. Sistem omogoča izvajanje tehnično organizacijskih ukrepov, ki so zmanjšali porabo električne energije. Sistem je bil v letu 15/16 nadgrajen(najnovejše tehnologije).



Grafikon 43: Primer porabe električne energije na Erjavčevi 4a za 17. december 2018 – vse podatke, tudi statistične (leto, mesec, dan), dobi vsa zainteresirana javnost na spletni strani VSŠ

Poraba energentov je analizirana in prikazana v prilogi 7 - Poraba energentov in sanitarne vode.

Največji ukrep za zmanjšanje porabe energentov je nedvomno sistem Solintterra, ki je vgrajen v novozgrajeno stavbo MIC. Sistem omogoča, da deluje stavba MICa glede ogrevanja samozadostno: <http://www.solintterra.si/predstavitev-sistema.html>. Sistem je bil vgrajen v stavbo na osnovi javno-zasebnega partnerstva ŠC NG in podjetja DULC d. o. o.

Ravnatelj VSŠ je vodil tudi projekt energetske sanacije šolske stavbe na Erjavčevi 4a, ki vključuje monitoring porabe električne energije, izdelavo kompletne projektne dokumentacije prezračevanja stavbe, sanacijo plašča stavbe (fasada, okna, streha, izolacija), prenovo ogrevalnega sistema z implementacijo sistema za centralni nadzorni sistem. Sanacija je bila deloma že izvedena.

Predavateljica VSŠ ga. Barbara Pušnar je za vse stavbe ŠC Nova Gorica izdelala aplikacijo za energetske knjigovodstvo. V letu 2020 načrtujemo, da bomo začeli z izvajanjem energetske sanacije vseh stavb ŠC Nova Gorica.

9.2 Varnost na šoli

VSŠ je poskrbela za usposabljanje enega predavatelja – energetskega izkazničarja, ki svetuje in udejanja tehnično organizacijske ukrepe, ki so povezani s porabo energentov.

Dostopi do vseh IS so ustrezno zaščiteni (najnovejša ter avtomatično posodobljena programska oprema, ustrezna avtentikacija).

Vsi študijski programi vključujejo vsebine povezane s tehničnimi in drugimi predpisi in/ali varstvom pri delu in/ali trajnostnim razvojem.

9.3 Drugi rezultati družbeno odgovornega delovanja

Projekta **UIL** ter **Cona** imate velika potencialne učinke na družbeno odgovornost:

Cona: Glavni cilj projekta je izboljšati ekološko stanje vodnega ekosistema in varstvo biotske pestrosti za trajnostni razvoj. Projekt se osredotoča na porečje potoka Koren, ki predstavlja del porečja reke Soče in se na zavarovanem območju otoka Cona "Isola della Cona" izliva v Jadransko morje. Vsi predvideni posegi na porečju Korna gredo v smeri izboljšanja kakovosti voda, torej k izboljšanju tako stanja ohranjenosti habitatov kot tudi vrst. Glavni čezmejni učinki na ravni projekta se bodo pokazali v razvoju in postavitvi čezmejnih meteoroloških postaj, vgrajeni opremi in idejnem projektu o revitalizaciji potoka Korna, kar bo neposredno vplivalo na porečje reke Soče ter naravni rezervat. Vse to predstavlja veliko priložnost za skupno načrtovanje s posebnim poudarkom na trajnostnem gospodarjenju z vodnimi viri z namenom preprečevanja naravnih in ekoloških tveganj.

UIL: S projektom Učni izdelovalni laboratorij (akronim projekta je UIL) za raziskave razpršenih obnovljivih virov električne energije ter njihovo vključevanje in upravljanje v pametna omrežja na Šolskem centru Nova Gorica (ŠCNG) želimo v Kohezijski regiji Zahodna Slovenija vzpostaviti primer prostora, ki bo svojim uporabnikom nudil, ne le dostop do tehnične in programske opreme, temveč tudi dodelan sistem izobraževanja in vključevanja laboratorija v podjetniško skupnost malih in srednjih podjetij (MSP), ter lokalno skupnost izdelovalcev, obrtnikov, kulturnih delavcev in drugih kreativnih posameznikov). Z izvedbo projekta UIL bomo dosegli zastavljeni cilj javnega razpisa, da bomo vzpostavili in trajnostno zagotovili delovanje enega UIL na območju Kohezijske regije Zahodna Slovenija. Preko aktivnosti na projektu se bo do junija 2018 vključilo v skupnost 18 malih in srednje velikih podjetij (MSP). S projektom UIL ŠCNG vzpostavljamo laboratorij, ki bo namenjen vzpodbujanju invencij in inovacij s področja energetske učinkovitosti in učinkovite rabe virov za MSP, ter njihovo vključitev v lokalno skupnost z vzpostavitvijo ekosistema. S predlaganimi aktivnostmi bomo UIL ne le umestili v podjetniško okolje, ampak v roku 5 let zagotovili tudi kontinuirano uporabo in porabo njegovih virov, finančno stabilnost in rast števila uporabnikov in s tem zagotovili trajnostno delovanje UIL.

S tehnično organizacijskimi ukrepi, ki so bili uvedeni na osnovi spremljanja, smo zmanjšali porabo energenta za ogrevanje sanitarne vode.

Sistem SSCM, ki smo ga uvedli na VSŠ in ga kasneje razširili na celotni Center, je projekt, ki omogoča nameščanje in vzdrževanje strojne in programske opreme na preko 800 osebnih računalnikih. S sistemom skrbimo, da se računalniki po končanem pouku na srednji šoli (t. j. po 14.30) samodejno ugašajo. S tem se je zmanjšala poraba električne energije.

Preko podjetja GoLEA je Maja Smole Đorđević izdelala veliko gradiva in učnih sredstev povezanih z URE, OVE in trajnostnim razvojem (<http://www.golea.si/ove>)

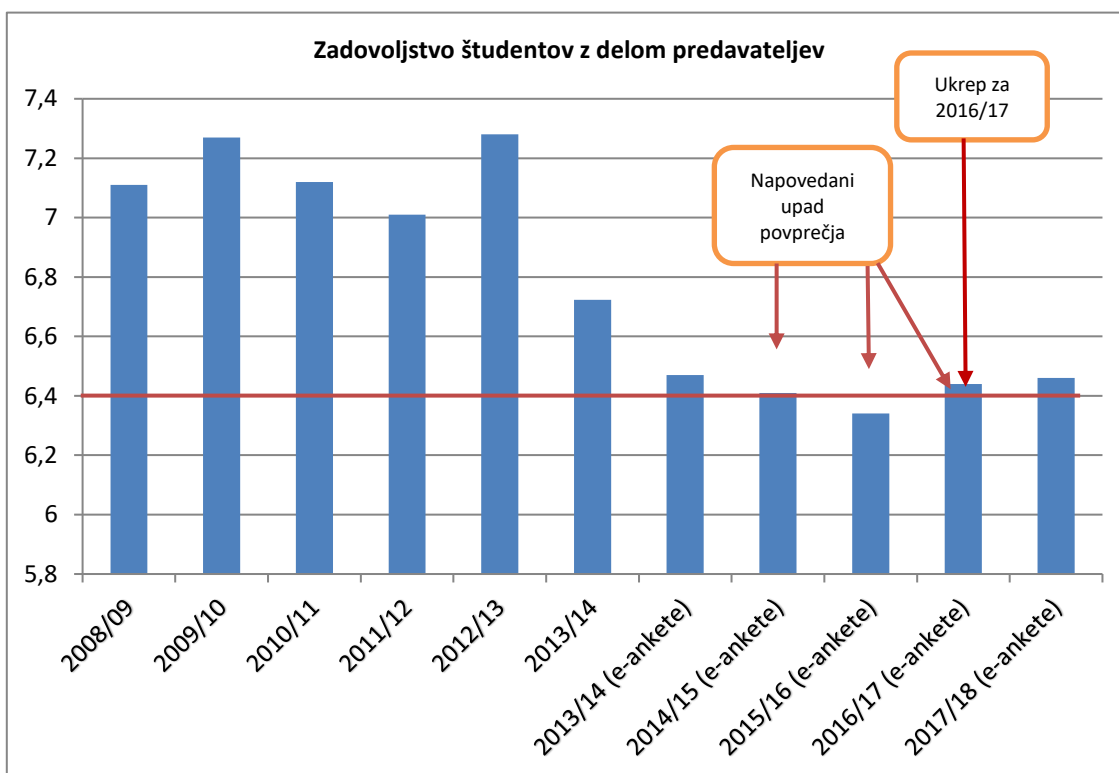
S projektom IoT bomo omogočili pravočasne ukrepe (regulacijo delovanja) na čistilni napravi v Vrtojbi. VSŠ je pokazala svojo družbeno odgovornost do okolja tudi tako, da je leta 2012 organizirala obisk vozila E-transformerja »Odločuj!« v Novi Gorici. Vozilo in predstavitev so obiskali študenti, dijaki, osnovnošolci, vrtci iz MONGa in župan MONGa ter direktor lokalnega komunalnega podjetja (<http://life.zeos.si/sl/o-projektu.html>).

Trendi zadovoljstva in stalne izboljšave

Rezultati merjenja zadovoljstva študentov/diplomantov in izhajajoče izboljšave

1. Grafikon 43 prikazuje zadovoljstvo rednih in izrednih študentov z delom predavateljev. Anketni vprašalnik je sestavljen iz dveh delov. V prvem delu študenti na 8-stopenjski lestvici (1- popolno nestrinjanje, 8- popolno strinjanje) izražajo svoje strinjanje na 16 podanih trditvah. Z namenom poglobljenega razumevanja pridobljenih kvantitativnih podatkov študenti v drugem delu opisno odgovarjajo na vprašanja odprtega tipa. Struktura vprašalnika omogoča segmentacijo glede na vrsto študija (redni, izredni), študijski program, predmet, predavatelja, spol ter glede na pridobljeno srednješolsko izobrazbo. Anketa je anonimna. Z **rdečo barvo** je označen prag 80ih odstotkov.

V študijskem letu 2013/2014 smo v deležu uvedli e-anketiranje. V Samoevalvacijskem načrtu za študijsko leto 2012/2013 smo napovedali pričakovan padec povprečja. Raziskave namreč navajajo, da gre padec povprečja pri prehodu na e-ankete pripisati kognitivnim procesom. Posameznik naj bi namreč v povprečju pristopil z večjo resnostjo, ko izpolnjuje vprašalnik v tradicionalni obliki. V študijskem letu 2015/2016 smo dosegli rekorden vzorec. **Vsi študenti**, ki so se prijavili na izpit, so izpolnili vprašalnik.



Grafikon 43: Primerjava povprečnih ocen glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev v obdobju 2008/09 in 2017/18 na 8-stopenjski lestvici

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

- 2008/09 število anket: 453
- 2009/10 število anket: 555
- 2010/11 število anket: 454
- 2011/12 število anket: 658
- 2012/13 število anket: 661
- 2013/2014 število anket v klasični obliki: 510
- 2013/2014 število anket v **elektronski obliki**: 232
- 2014/2015 število anket v **elektronski obliki**: 1360
- 2015/2016 število anket v **elektronski obliki**: 1415
- 2016/2017 število anket v **elektronski obliki**: 1241
- 2017/2018 število anket v **elektronski obliki**: 1356

Poleg kvantitativne analize posvečamo veliko pozornost tudi kvalitativni interpretaciji pridobljenih opisnih odgovorov na vprašanja odprtega tipa.

Odgovore na vprašanja odprtega tipa z najvišjo frekvenco podaja tabela 22.

Kaj vam je bilo najbolj všeč pri predmetu?	Kaj vam je bilo najmanj všeč pri predmetu?
• praktični primeri • življenjski primeri • uporabna snov • aktualna snov	• manj teorije • preveč ur • več prakse • ne vem • nič takega
Kaj vam je bilo najbolj všeč pri predavatelju?	Kaj vam je bilo najmanj všeč pri predavatelju?
• razlaga snovi • veliko praktičnih primerov • strokovnost • dostopnost • sproščenost • individualni pristop	• nič takega • vse je v redu • ne vem • naj ostane tako še naprej • premalo primerov iz prakse

Tabela 22: Analiza odgovorov z najvišjo frekvenco

Zanimiva je primerjava z odgovori zaposlenih na odprto vprašanje, po čem zaposleni menijo, da jih udeleženci izobraževanja cenijo (vprašanje št. 9 – Vprašalnik za zaposlene).

Odgovori z najvišjo frekvenco za obdobje 2010-2018: strokovnost, zaposljivost, praktična znanja, dosegljivost predavateljev, individualni pristop, človeški odnosi. V preseku najdemo skupne odgovore

kot npr. **strokovnost, praktična znanja, individualni pristop ter človeški odnosi.**

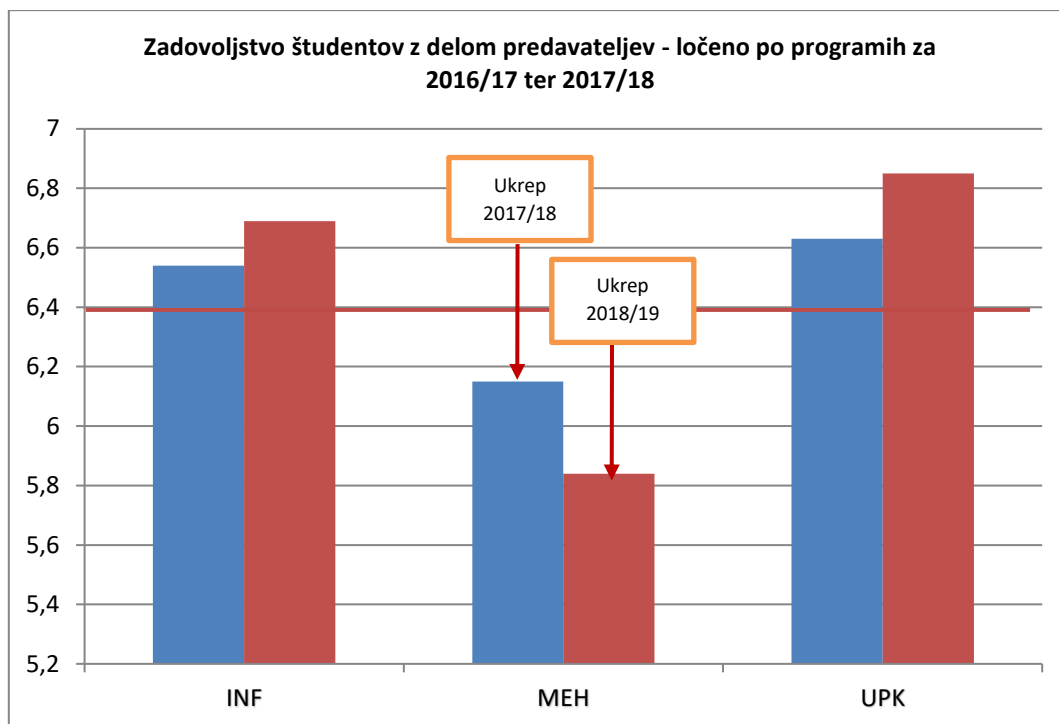
Postavili smo ukrep s ciljem, da bomo v študijskem letu dvignili povprečje na 80-odstotni prag (6,4). Povprečje zadovoljstva z delom predavateljev v študijskem letu 2016/17 znaša **6,44, kar presega zastavljeni cilj. V študijskem letu smo dosegli zastavljeni cilj za Cilj za 2017/2018:** »ohraniti velikost vzorca (celotna populacija, ki se prijavi na izpit) ter ohraniti povprečje zadovoljstva nad 80-odstotnim pragom (nad 6,4).« Povprečje zadovoljstva za študijsko leto **2017/2018 znaša 6,46** (N=1356 izpolnjenih anket).

Po **priporočilu ocenjevalcev Modela za poslovno odličnost** v letu 2016 smo v študijskem letu 2016/2017 pripravili tudi ločeno analizo zadovoljstva deležnikov za vsak študijski program posebej. Poudariti moramo, da smo do leta 2012/13 ločeno analizirali povprečja. Odkar smo uvedli e-ankete pa smo statistko združil za vse 3 programe.

Analiza kaže, da je zadovoljstvo študentov z delom predavateljev najnižje v programu Mehatronika, kjer je povprečje v študijskem letu 2016/17 padlo na 76,8 odstotkov oz. na 6,15 (na 8-stopenjski lestvici). Uvedli smo ukrep ter cilj za 2017/18: »Analizirati stanje v programu MEH ter priprava načrta aktivnosti za dvig povprečja nad 80-odstotki«.

Analiza za študijsko leto 2017/18 pa priča, da uveden ukrep ni bil realiziran, saj je povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev v programu Mehatronika padlo na 73 odstotkov oz. na 5,84 (na 8-stopenjski lestvici).

Ukrep za 2018/19: Ugotoviti razloge za upad zadovoljstva študentov z delom predavateljev v programu Mehatronika ter vpeljati aktivnosti za dvig povprečja.



Grafikon 44: Primerjava povprečnih ocen glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev ločeno po programih za študijsko leto 2016/17 ter 2017/18 na 8-stopenjski lestvici

Primerjava s sorodnimi šolami pri nas:

Spodnja tabela prikazuje primerjavo povprečji zadovoljstva študentov z delom predavateljev v programu Mehatronika med sorodnimi VSŠ v Sloveniji.

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nova Gorica	91%	84%	80,1%	80%	79,25%
Ptuj	4,36 ¹³	4,34	4,43	4,49	4,29
Celje	88%	86,20%	87,40%	87,20%	88,60%
Velenje	4,25 ¹⁴	3,28	4,71	4,23	4,23
Kranj	78%	84%	86%	84%	86%

Tabela 23. Primerjava povprečji zadovoljstva študentov z delom predavateljev v programu Mehatronika med sorodnimi VSŠ v Sloveniji

Analiza kaže, da gre za primerljive rezultate. Ostale 4 šole uporabljajo 5-stopenjsko lestvico, mi uporabljamo 8-stopenjsko lestvico. To je lahko tudi eden izmed razlogov, da je povprečje naše VSŠ po letih za nekoliko nižje od povprečja denimo na VSŠ na Ptuju, kjer dosegajo celo 90-odstotno zadovoljstvo. Naslednji podatek, ki je tudi pomemben, je velikost vzorca. Kot rečeno, naš vzorec zajema **vse študente**, ki se prijavijo na izpit.

¹³ 5-stopenjska lestvica

¹⁴ 5-stopenjska lestvica

Primerjava s sorodnimi šolami v tujini

Program Informatika:

IES Abastos v Valencii: sorodna višja strokovna šola (Erasmus+ partner), ki izvaja anketiranje zadovoljstva študentov vendar zgolj za študente, ki želijo oddati anketo. Vzorec anketiranja zajema med 5 do 10 odstotkov vseh študentov. Anketiranje v papirnati obliki. Podatek, ki smo ga prejeli pravi, da je povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev za zadnjih pet let višja od 75 odstotkov. Anglija Ruskin Univerza: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 87 odstotkov na osnovi NSS¹⁵ ankete

Univerza v Aberdeenu: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 65 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Univerza v Edinburgu: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 67 odstotkov na osnovi NSS ankete.

London Metropolitan Univerza: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 78 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Manchester Metropolitan Univerza: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 71 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Univerza v Londonu – city: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 62 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Zanimiva je ugotovitev, da je povprečje zadovoljstva analiziranih šol pri nas v veliki meri višje v primerjavi z navedenimi šolami v tujini, zlasti v Veliki Britaniji.

Program Mehatronika:

Julio Verne v Madridu: sorodna višja strokovna šola (Erasmus+ partner), ki ne izvaja anketiranja v pisni obliki, temveč imajo študenti svoja srečanja, kjer izražajo svoja mnenja glede zadovoljstva z delom predavateljev. Rezultati se v opisni obliki potem posredujejo vodji študijskega programa. Po njihovem pričanju gre bolj za obravnavo morebitnih ekstremnih primerov nezadovoljstva.

Bridgwater in Taunton College: 2. letni program. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 76 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Univerza v Liverpoolu: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 78 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Univerza v Lancestru: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 85 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Middlesex University: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 71 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Staffordshire University: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 50 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Tudi za program Mehatronika lahko ugotovimo nižje povprečje zadovoljstva študentov v Veliki Britaniji v primerjavi z analiziranimi šolami v Sloveniji.

Program UPK:

Myerscough college: 2. letni program. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 80 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Reaseheath college: 2. letni program. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 75 odstotkov na osnovi NSS ankete.

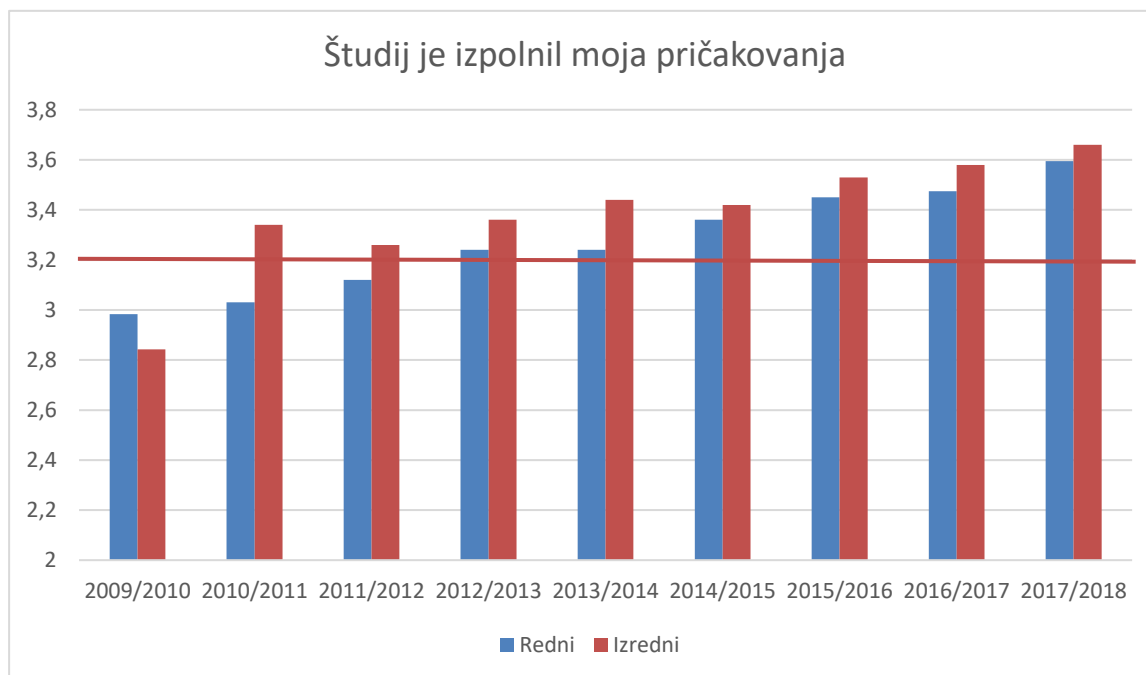
Univerza v Aberystwythu: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 81 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Univerza v Newcastleu: 1. bolonjska stopnja. Povprečje zadovoljstva študentov z delom predavateljev znaša 85 odstotkov na osnovi NSS ankete.

Povzetek: na osnovi pridobljenih podatkov ugotavljamo, da smo v povprečju primerljivi oz. dosegamo boljše rezultate (vsi trije programi) v primerjavi s sorodnimi šolami pri nas (program Mehatronika) ter predvsem v primerjavi s šolami v Veliki Britaniji.

¹⁵ Nacionalno anketiranje študentov, ki se izvaja v Angliji, Walesu, Severni Irski ter na Škotskem.

2. Grafikon 45 prikazuje povprečje ocen glede na trditev »**študij je izpolnil moja pričakovanja**« v okviru Ankete o študiju. Študenti ob vpisu v 2. letnik (tudi ponavljalci) oz. v naslednji cikel izpolnijo Anketo o študiju. Diplomanti izpolnijo anketo ob zaključku študija. Študentje izražajo svoje strinjanje oz. nestrinjanje na **4-stopenjski lestvici** (1 se ne strinjam, 4 popolnoma se strinjam). Anketa omogoča segmentacijo po fazi študija (diplomant, študent), načinu študija, programu študija ter po spolu. Anketa je anonimna. Z **rdečo barvo** je označen prag 80ih odstotkov.



Grafikon 45: Povprečje ocen študentov glede na trditev »študij je izpolnil moja pričakovanja« v obdobju 2009/2010 do 2017/2018

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

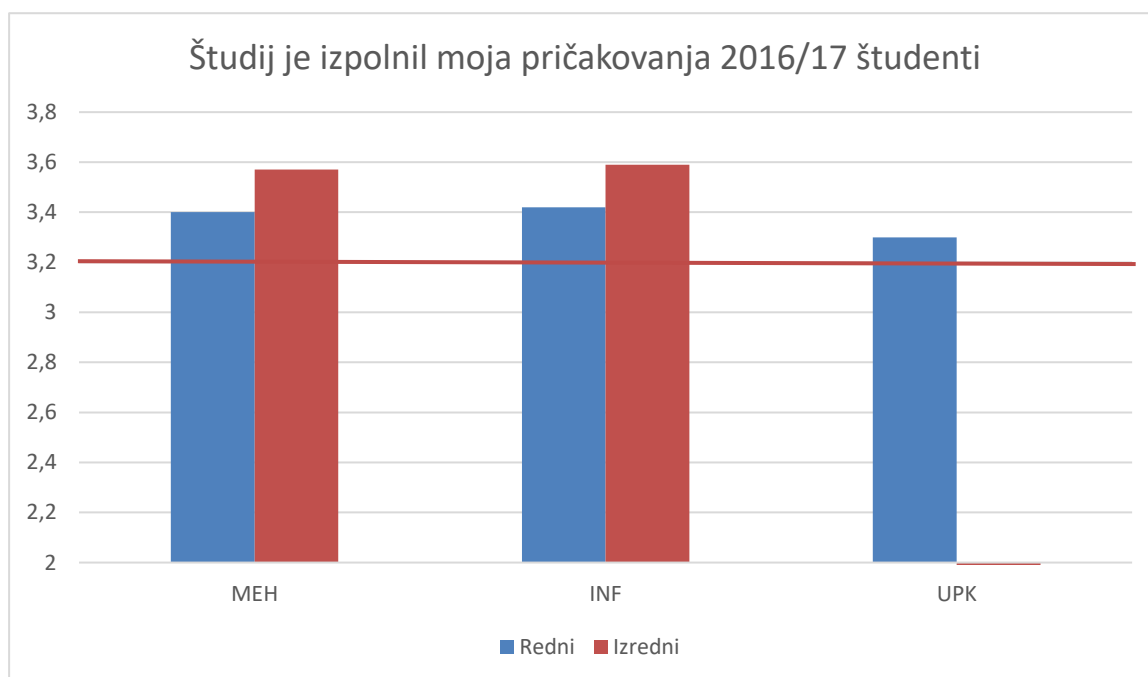
- 2009/2010 število anket: 100
- 2010/2011 število anket: 171
- 2011/2012 število anket: 131
- 2012/2013 število anket: 126
- 2013/2014 število anket: 125
- 2014/2015 število anket: 139
- 2015/2016 število anket: 153
- 2016/2017 število anket: 152
- 2017/2018 število anket: 144

Razvidno je, da zadovoljstvo študentov zadnjih 5 let konstantno narašča. Opažamo tudi, da se manjša razlika povprečja zadovoljstva med rednimi in izrednimi študenti. V študijskem letu 2017/18 smo dosegli najvišje povprečje do sedaj, tako pri rednih kot tudi pri izrednih študentih.

Ločen prikaz po programih za študente

Vzorec veljavnih anket za študijsko leto **2016/17**:

- INF redni: 59
- INF izredni: 6
- MEH redni: 30
- MEH izredni: 7
- UPK redni: 10
- UPK izredni: 0

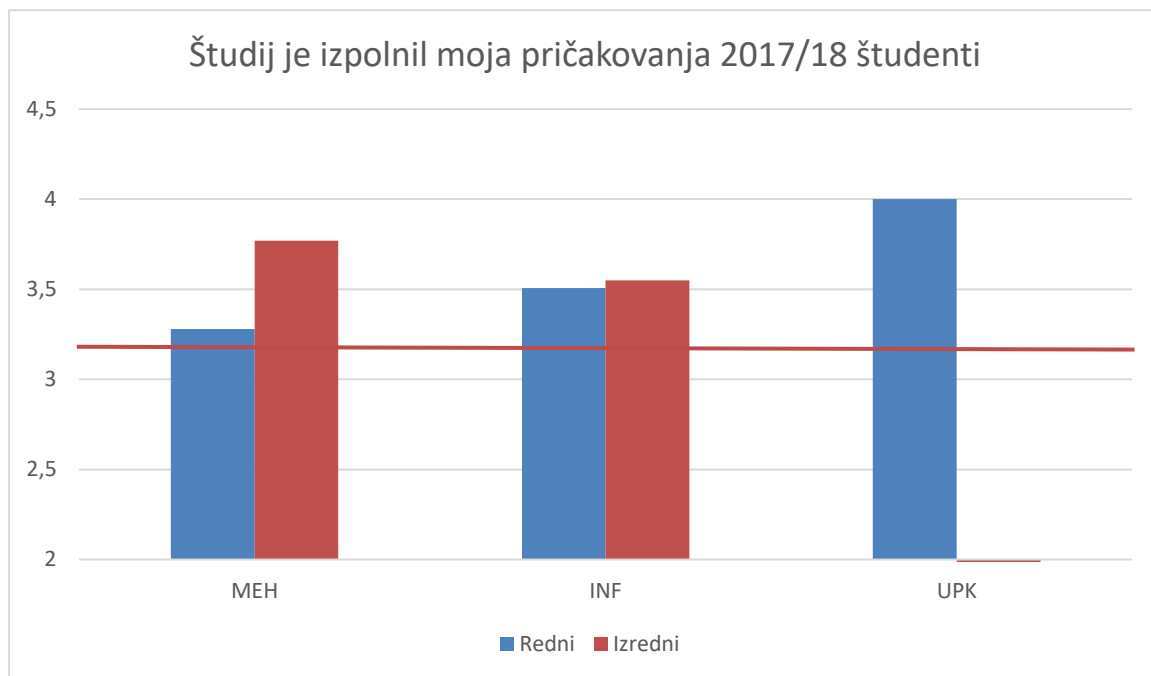


Grafikon 3a: Povprečje ocen študentov glede na trditev »študij je izpolnil moja pričakovanja« ločeno po programih za študijsko leto 2016/2017

Vzorec veljavnih anket za študijsko leto **2017/18**:

- INF redni: 75
- INF izredni: 9
- MEH redni: 38

- MEH izredni: 9
- UPK redni: 13
- UPK izredni: 0



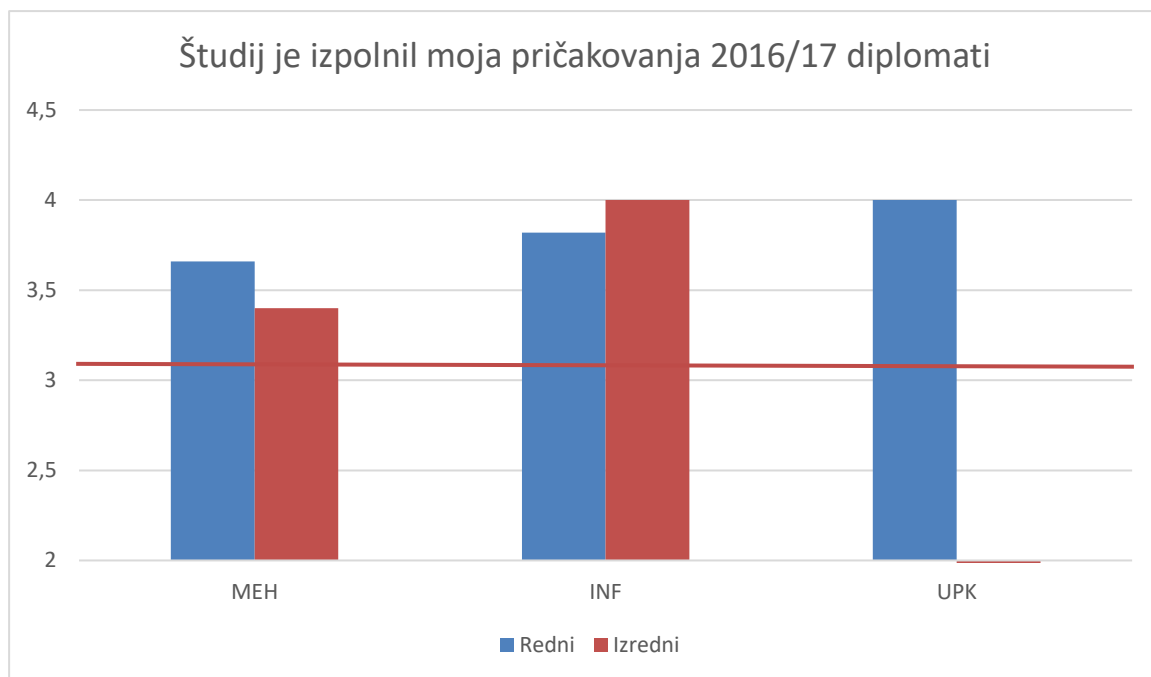
Grafikon 4b: Povprečje ocen študentov glede na trditev »študij je izpolnil moja pričakovanja« ločeno po programih za študijsko leto 2017/2018

Ločen prikaz po programih za diplomante

Vzorec veljavnih anket za študijsko leto **2016/17**:

- INF redni: 11
- INF izredni: 4
- MEH redni: 8
- MEH izredni: 5
- UPK redno: 2

- UPK izredno: 0

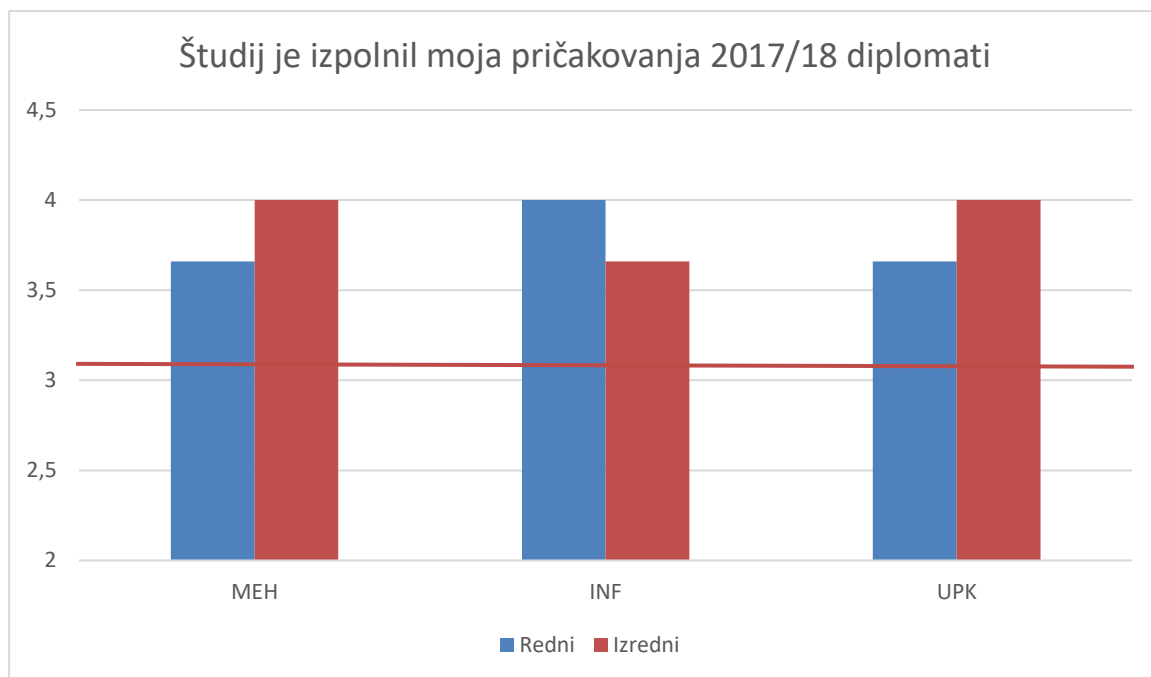


Grafikon 46a: Povprečje ocen diplomantov glede na trditev »študij je izpolnil moja pričakovanja« ločeno po programih za študijsko leto 2016/2017

Vzorec veljavnih anket za študijsko leto **2017/18**:

- INF redni: 7
- INF izredni: 4
- MEH redni: 7
- MEH izredni: 3
- UPK redno: 6

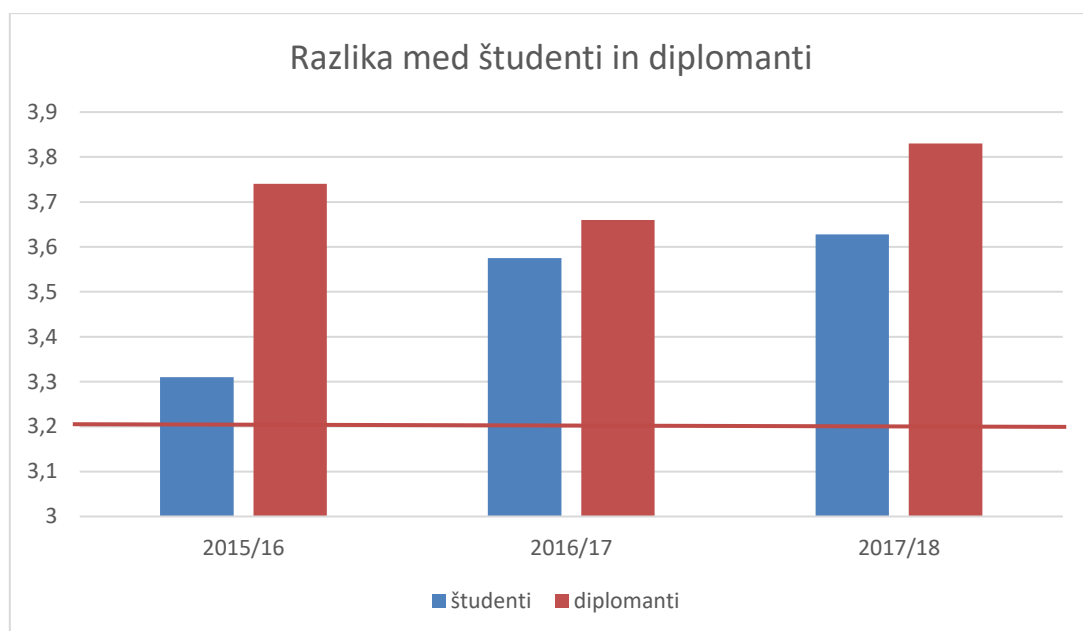
- UPK izredno: 1



Grafikon 46a: Povprečje ocen diplomantov glede na trditev »študij je izpolnil moja pričakovanja« ločeno po programih za študijsko leto 2017/2018

Analiza kaže na dvig povprečja zadovoljstva diplomantov v študijskem letu 2017/18 v primerjavi s študijskem letom 2016/17.

Zanimiva je razlika povprečji, ki so jo izkazali zgolj diplomanti v primerjavi s študenti v obdobju 2015-2018 (grafikon 47).



Grafikon 47: Razlika povprečji glede zadovoljstva s trditvijo »študij je izpolnil moja pričakovanja« med študenti in diplomanti za obdobje 2015/16 – 2017/18

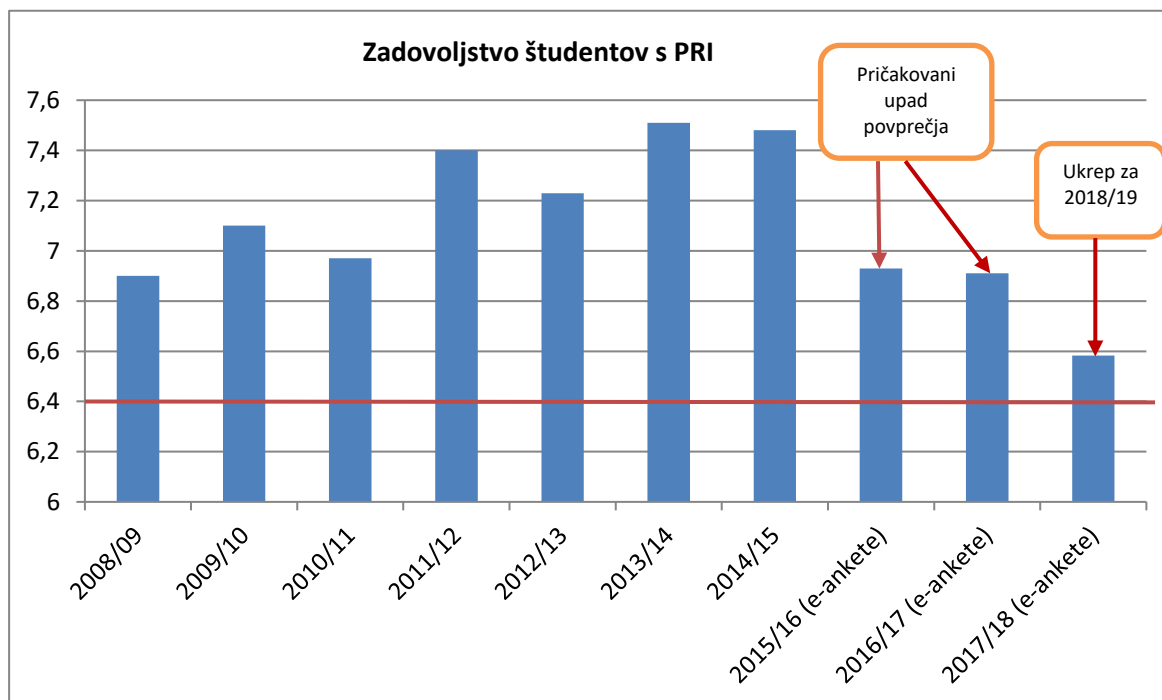
Analiza kvantitativnih kot tudi kvalitativnih (odgovori na odprta vprašanja) podatkov kažejo na stopnjevanje zadovoljstva študentov glede njihovih pričakovanj s časom študija. Kot razlog navajajo večje število strokovnih predmetov v 2. letniku študija ter zadovoljstvo ob uspešno zaključenem zagovoru diplomske naloge.

Primerjavo zadovoljstva diplomantov s študijem v programu Mehatronika med sorodnimi šolami v Sloveniji prikazuje tabela 24.

Višja strokovna šola	Program	Način študija	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nova Gorica	Mehatronika	Redni	78	81	81	84	86
Nova Gorica	Mehatronika	Izredni	81,5	84	86	85,5	88,25
Ptuj	Mehatronika	Redni	Bi podatka				
Ptuj	Mehatronika	Izredni					
Celje	Mehatronika	Redni	88,40	79,00	82,60	82,20	93,00
Celje	Mehatronika	Izredni	92,20	97,00	90,80	94,40	85,00
Velenje	Mehatronika	Redni	Ni podatka				
Velenje	Mehatronika	Izredni					
Kranj	Mehatronika	Redni	82,8	90	88	83,4	81,2
Kranj	Mehatronika	Izredni	85	74,2	82,2	77,6	89,4

Tabela 24: Primerjava zadovoljstva diplomantov s študijem v programu Mehatronika med sorodnimi šolami v Sloveniji

3. Grafikon 48 prikazuje povprečje ocene **zadovoljstva študentov s praktičnim izobraževanjem (PRI)**. Anketni vprašalnik je sestavljen predvsem iz vprašanj odprtega tipa, saj nas zanima poglobljeno razumevanje določenega fenomena. Študenti so ocenjevali pridobljene kompetence na praktičnem izobraževanju od 1 do 8, pri čemer predstavlja 1 najnižjo oceno, 8 pa najvišjo oceno. Struktura vprašalnika omogoča segmentacijo glede na študijski program ter glede na letnik študija. Vprašalnik je anonimen. Z **rdečo barvo** je označen prag 80ih odstotkov.



Grafikon 48: Povprečje ocen študentov glede zadovoljstva o pridobljenih kompetencah na praktičnem izobraževanju v obdobju 2008/09 do 2017/2018 na 8-stopenjski lestvici

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

- 2008/2009 število anket: 23
- 2009/2010 število anket: 30
- 2010/2011 število anket: 55
- 2011/2012 število anket: 58
- 2012/2013 število anket: 90
- 2013/2014 število anket: 119
- 2014/2015 število anket: 113
- 2015/2016 število anket (celoten vzorec predstavljajo **e-anke**): 97
- 2016/2017 število anket (celoten vzorec predstavljajo **e-anke**): 91
- 2017/2018 število anket (celoten vzorec predstavljajo **e-anke**): 113

Enako kot pri vpeljavi e-anket glede zadovoljstva študentov z delom predavateljev, se je pričakovani fenomen padca povprečja pojavil tudi pri vpeljavi e-anketiranja glede zadovoljstva študentov s praktičnim izobraževanjem.

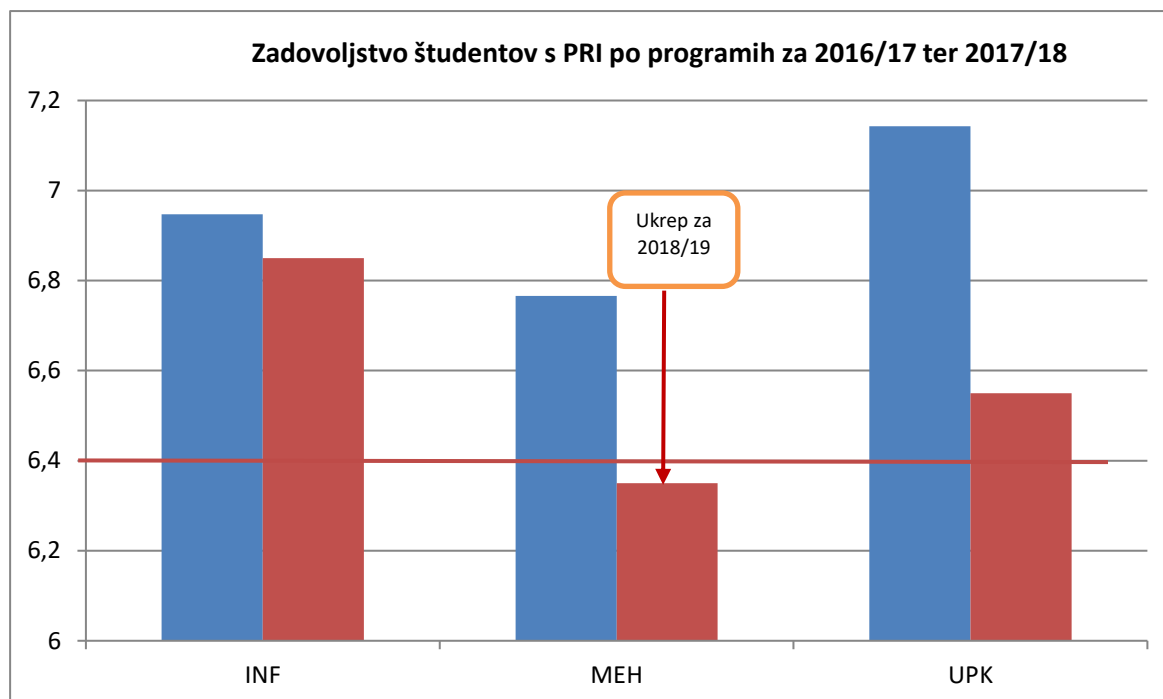
Ločena analiza po programih (grafikon 49) kaže, da je najnižje povprečje zadovoljstva v programu Mehatronika, najvišje pa v programu Upravljanja podeželja in krajine. Slednje je tudi pričakovano, saj nekateri študenti opravljajo PRI na domači kmetiji.

Število anket za študijsko leto 2016/17:

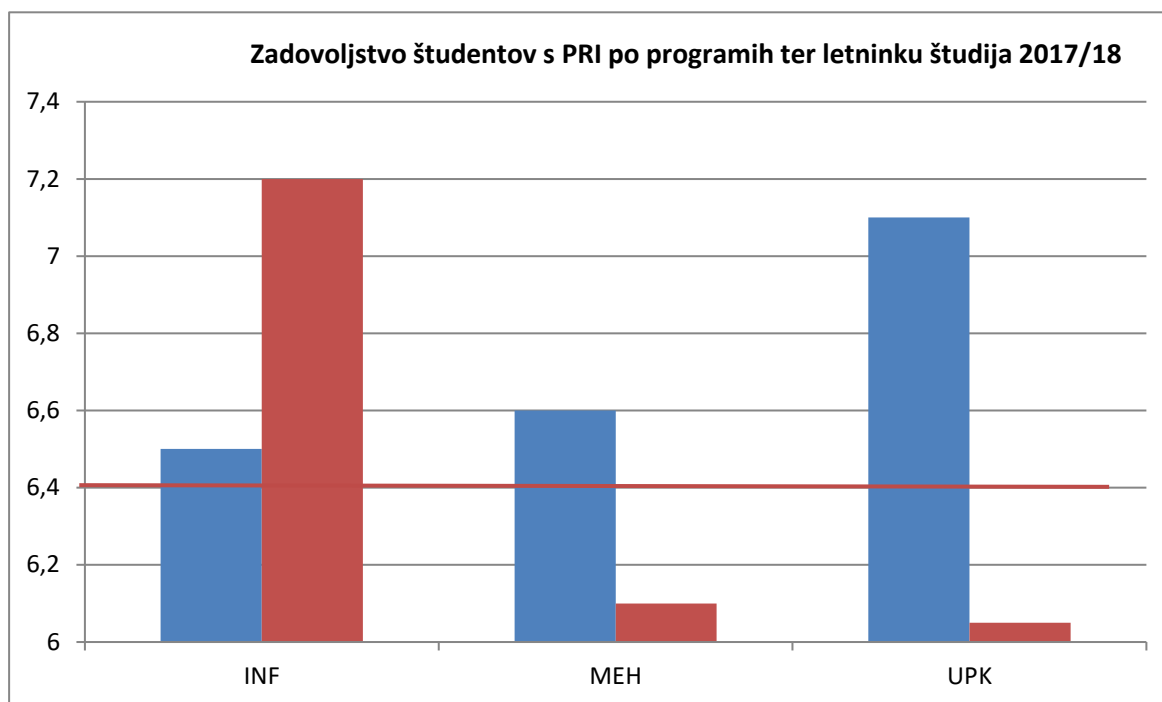
- INF= 57
- MEH= 30
- UPK= 7

Število anket za študijsko leto 2017/18:

- INF= 65
- MEH= 35
- UPK= 13



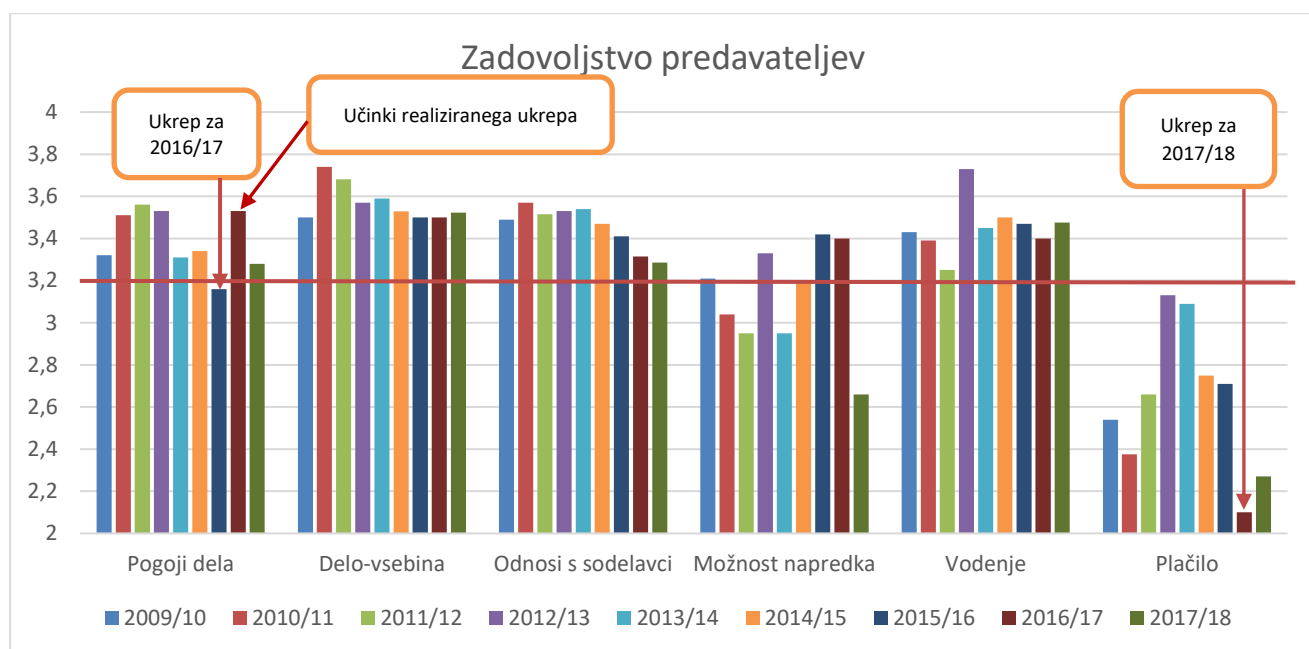
*Grafikon 49: Povprečje ocen študentov glede zadovoljstva o pridobljenih kompetencah na praktičnem izobraževanju ločeno po programih za leto 2016/2017 ter 2017/2018 na **8-stopenjski lestvici***



*Grafikon 49a: Povprečje ocen študentov glede zadovoljstva o pridobljenih kompetencah na praktičnem izobraževanju ločeno po programih ter letniku študija za leto 2017/2018 na **8-stopenjski lestvici***

Rezultati merjenja zadovoljstva zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev

Grafikon 50 prikazuje zadovoljstvo zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev. Anketni vprašalnik omogoča pridobivanje kvantitativnih kot tudi kvalitativnih podatkov. Vsebino anketnega vprašalnika smo razdelili v smiselne vsebinske sklope in sicer: pogoji dela, delo-vsebina, odnosi s sodelavci, možnost napredka, vodenje in plačilo. Zaposleni in zunanji sodelavci so svoje mnenje izražali na 4-stopenjski lestvici (1 se ne strinjam, 4 se popolnoma strinjam). Z **rdečo barvo** je označen 80-odstotni prag. Anketa je anonimna. Po želji se lahko zaposleni podpiše.



Grafikon 50: Povprečje ocen glede zadovoljstva zaposlenih in zunanjih strokovnih delavcev v obdobju od 2009/10 do 2017/18 na 4-stopenjski lestvici

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

- 2009/2010 število anket: 19
- 2010/2011 število anket: 23
- 2011/2012 število anket: 21
- 2012/2013 število anket: 15 (manjka 7 anket zunanjih predavateljev)
- 2013/2014 število anket: 22
- 2014/2015 število anket: 17
- 2015/2016 število anket: 26
- 2016/2017 število anket: 19
- 2017/2018 število anket: 21

Po letu 2009/2010 smo prvič zaznali padec (izjema je zadovoljstvo glede možnosti napredka ter zadovoljstvo glede plačila) zadovoljstva s pogoji dela pod 80 odstotkov. Analiza kvalitativnih podatkov za obdobje zadnjih treh let ne identificira konkretnih razlogov za upad povprečja.

Vsebinski sklopi z izjemo »možnosti napredka« ter »plačilo« v povprečju presegajo 80-odstotni prag. Opažamo rahel dvig povprečja vsebinskega sklopa »možnosti napredka«. Analiza kvalitativnih podatkov pridobljenih na osnovi odgovorov na odprta vprašanja kažejo, da lahko dvig povprečja pripisujemo deblokadi sistema napredovanja na nacionalni ravni. V letu 2016/17 smo vpeljali ukrep za dvig zadovoljstva glede pogojev dela¹⁶. Analiza povprečja kaže na pozitivne rezultate vpeljanega

¹⁶ Cilj za 2016/2017: dvig povprečja glede zadovoljstva s pogoji dela iz 3,16 na 3,21, t. j. nad 80-odstotnim pragom.

ukrepa, saj znaša povprečna ocena 3,53, kar je za 11-odstotkov višje povprečje. Ugotavljamo, da je cilj dosežen. V letu 2016/17 je opazen izrazit upad zadovoljstva s plačilom. Po mnenju zaposlenih smo v primerjavi z javnimi uslužbenci, denimo v javni upravi, degradirani. Zaposleni so na vprašanje odprtega tipa zapisali, da je potrebno dvigniti plače za vsaj 12 odstotkov. V letu 2016/17 smo zapisali ukrep, da sindikalni zaupnik VSŠ predstavi rezultate glede nezadovoljstva s plačilom Glavnemu odboru SVIZ Slovenija ter postavili kazalnik z 12 odstotnim dvigom plač. Pri tem smo imeli seveda zgolj posredni vpliv. V času nastajanja Samoevalvacijskega poročila za študijsko leto 2017/18 je prišlo do podpisa sporazuma med SVIZom ter vlado o povišanju plač. Podpisan sporazum lahko med drugim predstavlja razlog za rahel dvig povprečja zaposlenih glede plačila za opravljeno delo.

Tabela 25 prikazuje primerjavo s sorodnimi šolami v Sloveniji.

Višja strokovna šola	Program	Način študija	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nova Gorica	Mehatronika	Zaposleni	81,25	93,25	86,25	87,5	86,75
Nova Gorica	Mehatronika	Zunanji	81,25	93,25	86,25	87,5	86,75
Ptuj	Mehatronika	Zaposleni	Ni podatka				
Ptuj	Mehatronika	Zunanji					
Celje	Mehatronika	Zaposleni	88,80	87,60	90,40	89,60	93,60
Celje	Mehatronika	Zunanji	91,40	94,40	92,60	93,60	94,60
Velenje	Mehatronika	Zaposleni	Ni podatka				
Velenje	Mehatronika	Zunanji					
Kranj	Mehatronika	Zaposleni	Ni podatka				
Kranj	Mehatronika	Zunanji					

Tabela 25: Primerjava zadovoljstva predavateljev s sorodnimi šolami v Sloveniji.

Rezultati merjenja zadovoljstva delodajalcev in izhajajoče izboljšave

V poglavju 8.1 podajamo podrobno analizo zadovoljstva delodajalcev z našimi študenti po posameznih kompetencah. Formalne kvalitativne podatke pridobivamo tudi s poglobljenimi intervjuji z delodajalci ter v okviru okroglih miz, ki jih organiziramo za delodajalce ter druge socialne partnerje (Zavod za zaposlovanje, Območna obrtno-podjetniška zbornica, Primorski tehnološki park, Regijska razvojna agencija itn.). Transkripcije ter opisi dogodkov so podani v samoevalvacijskih poročilih za tekoče leto.

Spodnji graf prikazuje povprečje zadovoljstva delodajalcev z doseganjem kompetenc naših študentov. Z **rdečo črto** je označen prag 80ih odstotkov. Vsi rezultati nad rdečo črto presegajo nivo 80ih odstotkov.

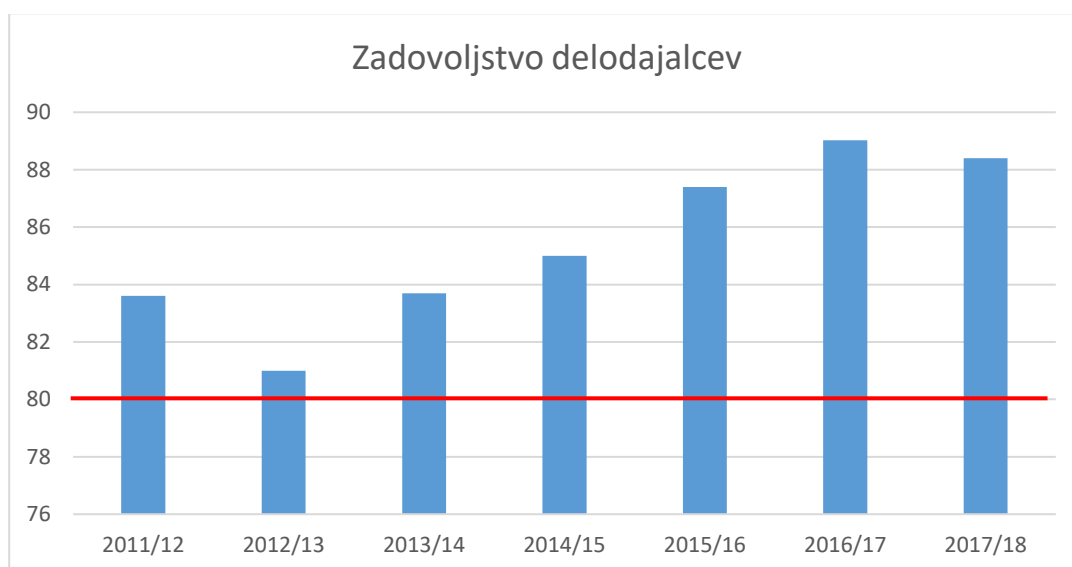
Delodajalci so svojo oceno glede trditve o posamezni kompetenci študenta ocenjevali na **4-stopenjski lestvici** (1- zelo nezadovoljen, 4- zelo zadovoljen).

Vzorec veljavnih anket za posamezno študijsko leto:

- 2010/2011 število anket: 33
- 2011/2012 število anket: 23 (vzorec ni zajel delodajalcev v okviru programa mehatronika)

- 2012/2013 število anket: 29 (vzorec ni zajel 6 študentov, ki so opravljali prakso v okviru mednarodnega LDV programa »Student company«, ter dveh študentov v okviru Erasmus+ mobilnosti)
- 2013/2014 število anket: 58
- 2014/2015 število anket: 56 (v vzorec niso vključeni 4 študenti, ki so opravljali prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti)
- 2015/2016 število anket: 52 (v vzorec nista všteta 2 študenta, ki sta opravljala prakso v okviru Erasmus+ mobilnosti, ter študent 2. letnika INF, ki je prakso opravljal v Nagasakiju (Japonska) preko podjetja Datapan d. o. o.)
- 2016/2017 število anket: 63 (v vzorec ni vključenih 10 študentov, ki so opravljali PRI preko Erasmus+ programa)
- 2017/2018 število anket: 57 (v vzorec ni vključenih 8 študentov, ki so opravljali PRI preko Erasmus+ programa)

Seznam podjetij je podan v tabeli 10 (glej pogl. 3.6).



Grafikon 51: Zadovoljstvo delodajalcev za vse tri programe skupaj od 2011/12 do 2017/18 v odstotkih¹⁷

Primerjava s sorodnimi šolami v Sloveniji:

Tabela 26 prikazuje primerjavo s sorodnimi šolami. Pri tej primerjavi gre za odstopanje v vzorcu v primerjavi s ŠC Kranj. V našem vzorcu so namreč zajeti vsi trije programi.

¹⁷ Rezultat je izražen v odstotkih zaradi primerljivosti s sorodnimi šolami. Šole namreč uporabljajo različne stopenjske lestvice merjenja zadovoljstva.

Višja strokovna šola	Program	Način študija	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Nova Gorica	MEH, INF, UPK	Redni	83,60	81	83,70	85	87,4
Ptuj	Mehatronika	Redni	Ni podatkov				
Celje	Mehatronika	Redni	Ni podatkov				
Velenje	Mehatronika	Redni	Ni podatkov				
Kranj	Mehatronika	Redni	87,4	86,7	85	85,9	89,7

Tabela 26: Primerjava zadovoljstva delodajalcev s primerljivimi šolami v Sloveniji

Primerjava s sorodnimi šolami v tujini:

Partnerji iz Španije ne merijo zadovoljstva delodajalcev. Na osnovi natančne analize lahko povzamemo, da sistem NSS anketiranja v Veliki Britaniji ne zajema segmenta zadovoljstva delodajalcev s praktičnim izobraževanjem študentov.

Rezultati merjenja zadovoljstva drugih deležnikov ter zbiranje kvalitativnih podatkov

Primorski tehnološki park nas je ocenil z naslednjo oceno (1 – nezadostno; 5 – odlično)

Leto	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Ocena	5	5	5	5	5	5

Tabela 27: Ocena sodelovanja s Primorskim tehnološkim parkom

Sistematičnih kvantitetnih podatkov drugih deležnikov ne zbiramo, kar pa ne pomeni, da ne spremljamo njihovega zadovoljstva z delom naše šole. Kot že rečeno, organiziramo okrogle mize, na katere vabimo predstavnike Zavoda za zaposlovanje, Območne obrtno-podjetniške zbornice, Primorskega tehnološkega parka, Regijske razvojne agencije itn. Skozi formalne oblike komuniciranja pridobivamo kvalitativne podatke glede njihovega zadovoljstva ter glede njihovih potreb, želja in pričakovanj. Povratne informacije glede zadovoljstva z delom šole pridobivamo tudi skozi projekte kot npr. Erasmus+ in z aktivnim sodelovanjem s Centrom za poklicno izobraževanje. Kvalitativne podatke o zadovoljstvu naših deležnikov pridobivamo tudi skozi aktivnosti, kot je denimo notranja evalvacija šole, ki jo je maja 2015 vodila direktorica Primorskega tehnološkega parka.

Kot smo že poudarili, smo v veliki meri usmerjeni v pridobivanje kvalitativnih podatkov. Strinjamo se s težnjo, da mora izobraževalna organizacija prevzemati elemente delovanja profitnih organizacij. Obenem zagovarjamo stališče, da imajo izobraževalne organizacije svoje značilnosti, katere lahko obširno in poglobljeno razumemo zgolj na podlagi interpretacije pridobljenih kvalitativnih podatkov.

Realizacija načrtovanih ukrepov

Za študijsko leto 2017/2018 smo si zastavili **dva ukrepa**.

UKREP 1: Marketinške komunikacijske aktivnosti v smeri predstavitev dosežkov šole širši javnosti.

Odgovorna oseba: ravnatelj, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Sodelavci: vsi zaposleni

Časovni okvir: marec 2018 – december 2018

Spremljanje: ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

- **Kazalnik:** nova, sodobna spletna stran, objava prispevka v mesečniku Goriška (publiciteta), objave na Facebooku, predstavitve projektov, dan odprtih vrat

Ugotavljamo, da je ukrep v vsaj **80-odstotkih realiziran**. Imamo prenovljeno spletno stran z ažuriranimi vsebinami. Predavateljica Ingrid Kragelj skrbi za urejanje spletne strani ter Facebook strani. Na spletni strani se nahaja povezava do predstavitev projektov. Prispevek v mesečniku Goriška bo izšel ob zaključku projekta Erasmus+ 2017¹⁸, to je konec maja 2019. V reviji Vzdrževalec bodo decembra 2018 objavljena dva strokovna članka o izvajanju projekta Cona. Konec leta 2018 se vzpostavljate dve spletni strani za projekt Munera 3 in PanUp.

UKREP 2: Evidentiranje in predstavitev kompetenčnosti in dosežkov predavateljev.

Odgovorna oseba: ravnatelj, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Sodelavci: predavatelji

Časovni okvir: marec 2018 – december 2018

Spremljanje: ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

- **Kazalnik:** uvedba e-evidence izobraževanj, usposabljanj ter dosežkov predavateljev. Predavatelji se v nekaj vrsticah predstavijo na novi spletni strani (npr. slika, področja dela in raziskovanja, dosežki).

Ugotavljamo, da je ukrep v vsaj **70-odstotkih realiziran**. Na spletni strani smo uvedli predstavitev predavateljev (slika, področja dela in raziskovanja, dosežki), kar obenem služi kot osnova za razvoj e-evidence izobraževanj, ki je v fazi priprave¹⁹.

¹⁸ Projekt je začel 1. junija 2017 in se bo zaključil 31. maja 2019.

¹⁹ E-evidenca izobraževanj bo realizirana do 1. junija 2019. Večina predavateljev ima v deležu obvezo tudi na drugih enotah znotraj centra. Posledično je potrebno e-evidenco prilagoditi s srednjimi šolami. To je tudi razlog, da ukrep ni v celoti realiziran znotraj načrtovanega časovnega okvira.

Akcijski načrt ukrepov za področje samoevalvacije

Akcijski načrt ukrepov na področju samoevalvacije je v nadaljevanju opisan tako, da se za posamezen ukrep postavijo cilji in določijo odgovorne osebe, sodelavce, časovni okvirji, udeležence, načini izvajanja ter načini spremljanja in izvajanje načrta s pomočjo kazalnikov.

UKREP 1: Analiza vpada zadovoljstva študentov z delom predavateljev v programu Mehatronika ter vpeljava procesov in pristopov za povečanje zadovoljstva.

Odgovorna oseba: ravnatelj, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, vsi zaposleni.

Časovni okvir: januar 2019 – december 2019

Spremljanje: ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

- **Kazalnik:** dvig povprečja zadovoljstva nad 80-odstotkov oz. nad 6,4 na 8-stopenjski lestvici.

UKREP 2: Realizacija uvedbe e-evidence izobraževanj in usposabljanj predavateljev

Odgovorna oseba: ravnatelj, predsednik Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Sodelavci: predavatelji

Časovni okvir: januar 2019 – 1. junij 2019

Spremljanje: ravnatelj, Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

- **Kazalnik:** e-evidenca za vse redno zaposlene predavatelje.

Viri

1. Tankosić, Aleš in Miran Saksida. 2017. Vloga za poslovno odličnost ŠC Nova Gorica, Višja strokovna šola 2017.
2. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2008. Samoevalvacijsko poročilo TŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2006/2007.
3. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2009. Samoevalvacijsko poročilo TŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2007/2008.
4. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2010. Samoevalvacijsko poročilo TŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2008/2009.
5. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2011. Samoevalvacijsko poročilo TŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2009/2010.
6. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2012. Samoevalvacijsko poročilo TŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2010/2011.
7. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2013. Samoevalvacijsko poročilo ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2011/2012.
8. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2014. Samoevalvacijsko poročilo ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2012/2013.
9. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2015. Samoevalvacijsko poročilo ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2013/2014.
10. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2016. Samoevalvacijsko poročilo ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2014/2015.
11. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2017. Samoevalvacijsko poročilo ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2015/2016.
12. Saksida, Miran in Aleš Tankosić. 2018. Samoevalvacijsko poročilo ŠC Nova Gorica, Višje strokovne šole za študijsko leto 2016/2017.
13. Marija, Sraka 2017. Odzivno poročilo na vlogo za poslovno odličnost ŠC Nova Gorica, Višja strokovna šola 2017.
14. Pipan, Egon et. al. 2018. Letni delovni načrt 2018/2019 ŠC Nova Gorica, Višja strokovna šola.
15. Pipan, Egon et. al. 2018. Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta 2017/2018, ŠC Nova Gorica, Višja strokovna šola. ŠC Nova Gorica.

Obravnava in sprejetje poročila

Na osnovi 2. odstavka 15. člena ZVSI je bilo Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole ŠC Nova Gorica za študijsko leto 2017/2018 obravnavano in potrjeno na seji Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti dne 7. 1. 2019.

Predsednik Komisije za spremljanje in
zagotavljanje kakovosti,
dr. Aleš Tankosić

Na osnovi 12. člena ZVSI je bilo Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole ŠC Nova Gorica za študijsko leto 2017/2018 obravnavano in sprejeto na seji predavateljskega zbora dne 8. 1. 2019.

V.d. ravnatelj,
Egon Pipan

Na osnovi 4. odstavka 10. člena ZVSI je bilo Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole ŠC Nova Gorica za študijsko leto 2017/2018 obravnavano in sprejeto na seji Strateškega sveta VSŠ dne 10. 1. 2019.

Predsednica Strateškega sveta,
Ivana Poša

Na osnovi 8. člena ZVSI je bilo Samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole ŠC Nova Gorica za študijsko leto 2017/2018 obravnavano in sprejeto na seji Sveta zavoda dne 10. 1. 2019.

Predsednik Sveta zavoda,
Uroš Komel